

Kvalitetsrapport 2019

Ringkøbing-Skjern Kommune

Dagtilbud og Undervisning

**NATURENS
RIGE**

2019



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	4
3. Mål og resultatmål.....	7
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	7
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	8
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	9
4.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	9
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	12
4.3. Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal falde år for år	14
4.4. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år	16
5. Afgangskarakter	21
5.1. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference).....	21
5.2. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	24
5.3. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik.....	29
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	32
6.1. Elevernes trivsel skal øges	32
6.2. Klager til Klagenævnet for Specialundervisningen.....	43
6.3. Brugertilfredshed.....	43
7. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 90 %-målsætningen.....	45
7.1. 90 % af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse.....	45
7.2. 25 % af alle unge skal tilmeldes en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse i 2020 og 30 % i 2025.....	48
8. Kompetencedækning og inklusion.....	50
8.1. Kompetencedækning.....	50
8.2. Inklusion	53
9. Skolebestyrelsernes udtalelse.....	57
10. Bilag fra FASTER Skole.....	64

Godkendt i Byrådet den 31. marts 2020

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Ringkøbing-Skjern Kommune har udarbejdet en kommunal Børne- og familiepolitik med delpolitik på skoleområdet som er politisk behandlet i Byrådet i april 2019. Implementering af Børne- og familiepolitikens målsætninger er sat i gang.

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Kvalitetsrapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder kvalitetsrapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen samt folkeskolelovens § 40a.

Den sammenfattende helhedsvurdering tager udgangspunkt i de obligatoriske kvalitetsindikatorer, som er nævnt i bekendtgørelsen vedrørende kvalitetsoplysninger i folkeskolen og i Børne- og familiepolitikken 2019-2022.

De obligatoriske kvalitetsindikatorer¹ omfatter:

- Karaktergennemsnit i 9. klasseprøver.
- Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse.
- Andele af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.
- Resultater af nationale test i dansk, læsning og matematik.
- Resultater fra den obligatoriske trivselsmåling.
- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.
- Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning.
- Oplysninger om undervisningskompetence.
- Oplysninger om andelen af folkeskoleelever, der undervises i den almene undervisning.

¹ De obligatoriske kvalitetsindikatorer indeholder alle relevante oplysninger om folkeskolerne i Ringkøbing-Skjern Kommune. Alligevel er der grund til at fortolke resultaterne med forsigtighed.

For det første giver kvalitetsindikatorerne ikke et fuldt dækkende billede af undervisningskvaliteten og elevernes trivsel. Der fokuseres f.eks. på faglige resultater i dansk og matematik. I folkeskolen undervises også i mange andre fag, og folkeskolen har stadig som en af hovedopgaverne at forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre, jf. folkeskolelovens § 1.

For det andet knytter der sig et element af vilkårlighed til nogle af kvalitetsindikatorerne. Det gælder ikke mindst til karaktergivningene ved 9. klasseprøverne. Med forholdsvis få elever i 9. klasse på nogle skoler vil det gennemsnitlige karakterniveau i et enkelt år være påvirket af lærere og censors vurdering af, hvad der i det enkelte fag kræves for at opnå en bestemt karakter.

For det tredje vil kvalitetsindikatorerne ikke kun afspejle undervisningskvaliteten her og nu men være et resultat af den læring, som eleverne har opnået i hele deres skoletid.

Årsagen til gode eller dårlige resultater kan således til dels tilskrives forhold i fortiden.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Kvalitetsrapporten for 2019 er udarbejdet i det sjette skoleår efter indførslen af folkeskolereformen. Den sammenfattende helhedsvurdering tager udgangspunkt i de obligatoriske kvalitetsindikatorer, som er nævnt i bekendtgørelsen vedrørende kvalitetsoplysninger i folkeskolen og i Ringkøbing-Skjern Kommunes Børne- og familiepolitik. Selvom skolerne i Ringkøbing-Skjern Kommune endnu ikke helt har nået resultatkravene i folkeskolereformen, er niveauet generelt tilfredsstillende, og der har været en positiv udvikling på mange områder i årene efter indførslen af folkeskolereformen.

Resultaterne i Ringkøbing-Skjern Kommune er på de fleste områder over eller på niveau med resultaterne på landsplan. Det gælder ikke mindst, hvis der korrigeres for forskelle i elevernes sociale baggrund. Der tegner sig også et forholdsvis klart billede af, at det er lykkedes at nedbringe antallet af elever med dårlige resultater i de nationale test. Derimod er der ikke et entydigt billede af, at det er lykkedes at øge andelen af de allerdygtigste elever.

Når det er nævnt, skal det tilføjes, at karaktergennemsnittet for 9. klasse i de bundne prøvafag svinger fra år til år. Det er steget fra 6,7 i 2016/2017 til 6,9 i 2018/2019 og er tilmed tilbage på samme niveau som i skoleåret 2015/2016. Karaktergennemsnittet er stadig under landsgennemsnittet – dog kun 0,2 karakterpoint i 2018/2019. Eleverne har imidlertid et karaktergennemsnit, som er højere end forventet, når der tages hensyn til den socioøkonomiske reference.

Eleverne i Ringkøbing-Skjern Kommune trives generelt godt. Der har dog kun været en beskedent positiv udvikling i elevernes trivsel i løbet af de seneste tre skoleår, og der er stadig en mindre gruppe af elever, som angiver, at de ikke trives godt.

I det følgende uddybes de vigtigste resultater i kvalitetsrapporten.

Resultatmål

Ringkøbing-Skjern Kommunes skoler har endnu ikke nået folkeskolereformens resultatkrav. Udviklingen går dog overordnet set den rigtige vej. På flere områder ses en positiv udvikling. Karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag er således kun lidt under landsgennemsnittet, før der er korrigeret for socioøkonomisk baggrund.

Den tilsvarende udvikling viser sig igen, når man ser på andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik. Andelen er steget fra 90,7% i 2016/2017 til 93,6 i 2018/2019, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet.

Korrigeres for elevernes socioøkonomiske baggrund kan man konstatere, at eleverne i Ringkøbing-Skjern Kommune generelt klarer sig godt. Set over en periode på de tre senest afsluttede skoleår er der kun to skoler, Ringkøbing Skole og Tim Skole, hvor elevernes karaktergennemsnit i de bundne prøvafag er under den socioøkonomiske reference – men kun lidt og ikke statistisk signifikant.

På en skole ligger karaktergennemsnittet lige på den socioøkonomiske reference, mens seks skoler har resultater, der ligger over den socioøkonomiske reference – heraf to, nemlig Spjald Skole og Hvide Sande Skole, med resultater, som ligger klart og statistisk signifikant over.

Et vigtigt opmærksomhedspunkt er forskellen i det faglige niveau mellem piger og drenge. Pigenes gennemsnitlige karakterniveau i de bundne prøvfag er 7,4 mod 6,4 for drengene. Den samme forskel gør sig gældende på landsplan.

Ringkøbing-Skjern Kommune er på vej til at nå målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Målet er således nået både for 3., 6. og 8. klassetrin i matematik, mens det kun er 4. og 6. klassetrin, der ikke har nået målet i dansk, læsning.

Andelen af gode læsere er generelt lidt højere i Ringkøbing-Skjern Kommune end på landsplan. Andelen af elever med gode resultater i matematik er lidt men konsekvent højere i Ringkøbing-Skjern Kommune end på landsplan.

Der er en klar sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesniveau og elevernes resultater – både på landsplan og i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Opdeler man eleverne efter forældrenes uddannelsesniveau fremgår det tydeligt, at andelen af gode læsere og andelen, som har gode resultater i matematik, er højere i Ringkøbing-Skjern Kommune end på landsplan. Uddannelsesniveautet i Ringkøbing-Skjern Kommune er generelt lavere end på landsplan, hvilket selvfølgelig betyder, at det alt andet lige er vanskeligere at nå målet om, at 80 % af alle elever skal være gode til at læse og regne i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Med folkeskolereformen kom der et mål om, at andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test skulle stige år for år. Dette mål er ikke nået – hverken i Ringkøbing-Skjern Kommune eller i landet som helhed. I Ringkøbing-Skjern Kommune er andelen af de allerdygtigste elever dog klart højere end på landsplan.

Tilsvarende er andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik klart lavere i Ringkøbing-Skjern Kommune end på landsplan. Det gælder både dansk, læsning og matematik og for alle årgange. For så vidt angår dansk, læsning har udviklingen i de seneste tre år været overvejende positiv. Andelen med dårlige resultater er således faldet for elever på 2. og 8. klassetrin. Kun for eleverne på 4. klassetrin har andelen været stigende. For så vidt angår matematik har udviklingen været klart positiv i samme periode, dvs. andelen af elever med dårlige resultater har været faldende for eleverne på såvel 3., 6. og 8. klassetrin.

Der er som nævnt en klar sammenhæng mellem elevernes resultater i de nationale test og forældrenes højst fuldførte uddannelse. Med enkelte undtagelser gælder det, at andelen med dårlige resultater i dansk eller i matematik i 2016/2017 er klart lavere i Ringkøbing-Skjern Kommune end på landsplan for alle uddannelsesgrupper og for alle klassetrin. Der tegner sig imidlertid ikke et klart billede af udviklingen, hverken i Ringkøbing-Skjern Kommune eller i landet som helhed. På nogle klassetrin og uddannelsesgrupper har der været en faldende andel af elever med dårlige resultater, men for andre har andelen været stigende.

Trivselsmål

Det overordnede indtryk er, at eleverne i Ringkøbing-Skjern Kommune generelt trives godt og mindst på samme niveau som eleverne i landet som helhed. Det er imidlertid ikke lykkedes at indfri målet om, at elevernes trivsel skal øges. Der har været gennemført trivselsmålinger siden skoleåret 2014/2015, og det gennemsnitlige trivselsniveau på 4. – 9. klassetrin er på samme niveau i alle årene både i Ringkøbing-Skjern Kommune og i landet som helhed. En mindre andel af eleverne (5 – 7 %) afgiver svar i

de årlige trivselsmålinger, der antyder, at de ikke trives så godt. Denne andel har også været forholdsvis konstant.

Eleverne på 0. – 3. klassestrin besvarer også et spørgeskema med spørgsmål om trivsel fordelt på forskellige kategorier. Der foreligger ikke data for det gennemsnitlige trivselsniveau på 0. – 3. klassestrin. Ikke desto mindre synes der at kunne aflæses en svag tendens til en stigning i det sociale trivselsniveauet i løbet af de sidste tre år.

For alle spørgsmål er der imidlertid en klar overvægt af elever, som angiver, at de trives. Der er en vis variation i skolernes gennemsnitlige trivselscore. Dog ikke mere end at trivslen må siges at være god på alle skoler.

Ringkøbing-Skjern Kommune har også i 2019 gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse. Undersøgelsen viser, at på trods af relativt store forskelle i tilfredsheden med de forskellige skoler er tilfredsheden god på alle skoler.

Overgang til ungdomsuddannelse

Med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* fra efteråret 2017 er indført en ny uddannelsespolitisk målsætning.

I 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.

Profilmodellen udarbejdes én gang om året, og bruges til at evaluere denne målsætning. Modellen er en fremskrivning af, hvordan uddannelsesadfærden forventes at udvikle sig for den enkelte ungdomsårgang.

Den seneste profilmodel viser, at 89 % af den årgang, som forlod 9. klasse i Ringkøbing-Skjern Kommune i 2018 forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Det er en høj andel sammenlignet med landsgennemsnittet på 85 %.

I Ringkøbing-Skjern Kommune gennemfører desuden en klart større andel end på landsplan en erhvervsuddannelse. Medregnes efterskoleelever, er andelen, som tilmeldes en erhvervsuddannelse godt 27 % mod godt 20 % på landsplan.

Kompetencedækning

Målet er, at kompetencedækningen løbende øges så den er mindst 90 % i 2021 og 95 % i 2025. Således at eleverne i folkeskolen undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Skolerne opnår i skoleåret 2018/2019 en kompetencedækning svarende til 86,5 %. Udviklingen i kommunens kompetencedækning er lige under landsgennemsnittet på 87,6 %.

Inklusion

Inklusionsgraden har været faldende både i Ringkøbing-Skjern Kommune og i hele landet – men mest i Ringkøbing-Skjern Kommune. Byrådet har blandt andet på denne baggrund godkendt et kommissorium for et projekt til udvikling af inklusionsindsatsen og for en styrket indsats på det specialiserede område i Dagtilbud og Undervisning.

3. Mål og resultatmål

I afsnit 3.1. vil de nationalt fastsatte mål og resultatmål blive beskrevet. Afsnit 3.2. beskriver de kommunalt fastsatte mål og resultatmål i Ringkøbing-Skjern Kommune.

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4 til 6 i kvalitetsrapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 02 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7 til 9 i kvalitetsrapporten).

Indikatoren "Andel af elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren "Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren "Andel af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "mangelfuld" eller "ikke tilstrækkelig" på den kriteriebaserede skala.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Udveksling af testresultater

Testresultater kan udveksles mellem personer, i det omfang der er brug for oplysningerne i de pågældendes arbejde. Videregivelsen af testresultater kan ske, når det er sagligt begrundet, og når adgangen til testresultater er nødvendig for udførelsen af en arbejdsopgave.

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

Følgende målsætninger og mål indgår i Ringkøbing-Skjern Kommunes Børne- og familiepolitik 2019 – 2022.

Målsætning: Inddragelse af børn, unge og deres forældre skal styrkes for at øge læring, trivsel og motivation.

Børnene og eleverne skal inddrages aktivt som en ressource i planlægningen og gennemførelsen af lege- og læringsaktiviteter.

De professionelle og forældre- og skolebestyrelserne skal kommunikere klart og tydeligt og sikre forventningsafstemningen i samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Målsætning: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og blive så dygtige, de kan.

Dannelse skal i højere grad sættes på dagsordenen hos forældre- og skolebestyrelser, blandt fagprofessionelle og politisk.

Der skal udvikles læringsmiljøer, som er rummelige og trygge – og hvor det at fejle er en naturlig del af læringsprocessen.

Flere skal have øjnene op for mulighederne i en erhvervsuddannelse.

Målsætning: Fællesskaber skal understøtte alle børn og unge med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed.

Trivslen blandt børn og unge skal øges, og ingen børn og unge må mistrives.

Tværgående professionelle lærende fællesskaber med pligt til videndeling i arbejdet med børn og unge skal etableres og styrkes.

Målsætning: Der skal være helhed og gode overgange i børnenes, de unges og familiernes møde med kommunen, så de føler sig hørt, set, forstået og taget alvorligt.

Børn, unge og deres forældre skal opleve sammenhæng, forudsigelighed og tryghed i alle overgange.

Samarbejdet mellem fagområderne skal styrkes så borgerne oplever en kontinuerlig, helhedsorienteret og gennemsigtig indsats.

Børne- og Familieudvalget har besluttet, at der skal arbejdes med alle målsætninger i politikken – men at den første målsætning vedrørende inddragelse af børn, unge og deres forældre skal have størst vægt i 2019. De 3 øvrige målsætninger får skiftevis størst vægt i de følgende år efter nærmere beslutning i Børne- og Familieudvalget.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Afsnit 4.1. belyser målet om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test for Ringkøbing-Skjern Kommune. Afsnit 4.2. belyser målet om at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. I afsnit 4.3. belyses målet om at andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal falde år for år. Afsnit 4.4. belyser hvorledes andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

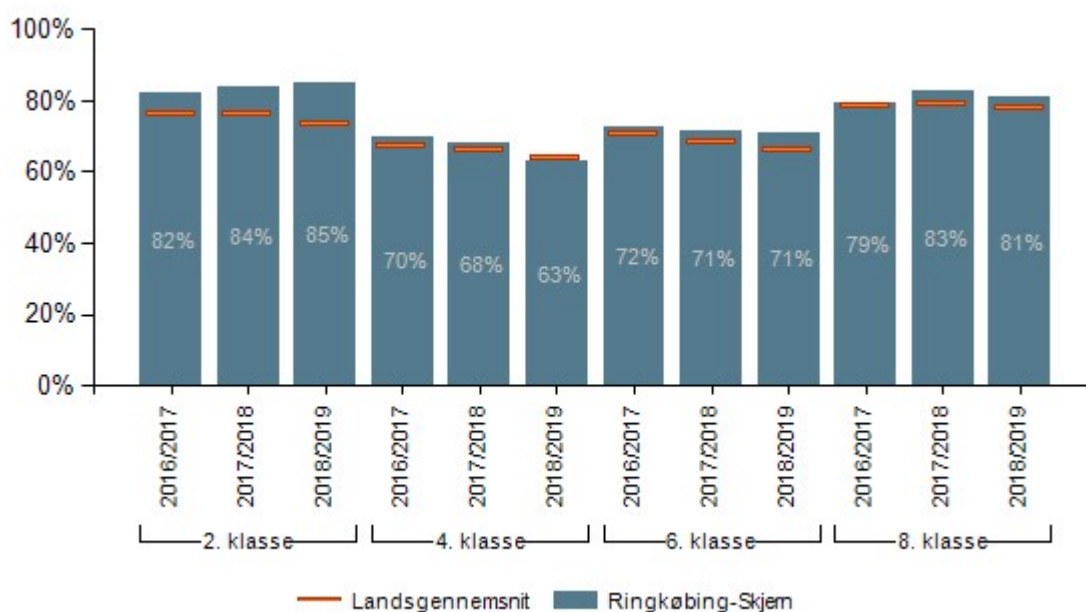
Indledningsvist i vurderingen af folkeskolens niveau med udgangspunkt i de nationale test, er det relevant at nævne, at disse er underlagt fortrolighed, og at resultaterne derfor ikke må offentliggøres. I det følgende vil fremgå en overordnet vurdering på baggrund af resultaterne i hhv. matematik og dansk, læsning.

§ 13, stk. 3 i folkeskoleloven handler om anvendelse af nationale test. De nationale test er et led i den løbende evaluering af elevernes udbytte. Testen kan ikke give et komplet billede af elevens kompetencer, hvorfor det er nødvendigt at supplere med andre evalueringsmetoder. Evaluering skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen og underretningen af forældrene om elevens udbytte af undervisningen.

4.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Indikatoren Andel elever med gode resultater i dansk, læsning/matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Figur 4.1.1 Andel af elever med gode resultater i dansk, læsning, Ringkøbing-Skjern Kommune:



Bemærkninger til figur 4.1.1, dansk, læsning

For 2. årgang er niveauet steget de sidste tre år, og resultatet har alle år ligget over de 80 %, som er målsætningen.

For 4. og 6. årgang er målsætningen ikke opfyldt, og niveauet er faldet de sidste tre år. Ringkøbing-Skjern Kommune ligger over landsgennemsnittet, undtagen 4. årgang i 2018/2019.

Resultater på skoleniveau, dansk, læsning

Ses der på hvor mange af skolerne, som har nået målet, tegner der sig følgende billede (i parentes er det tilsvarende antal i 2016/2017 angivet):

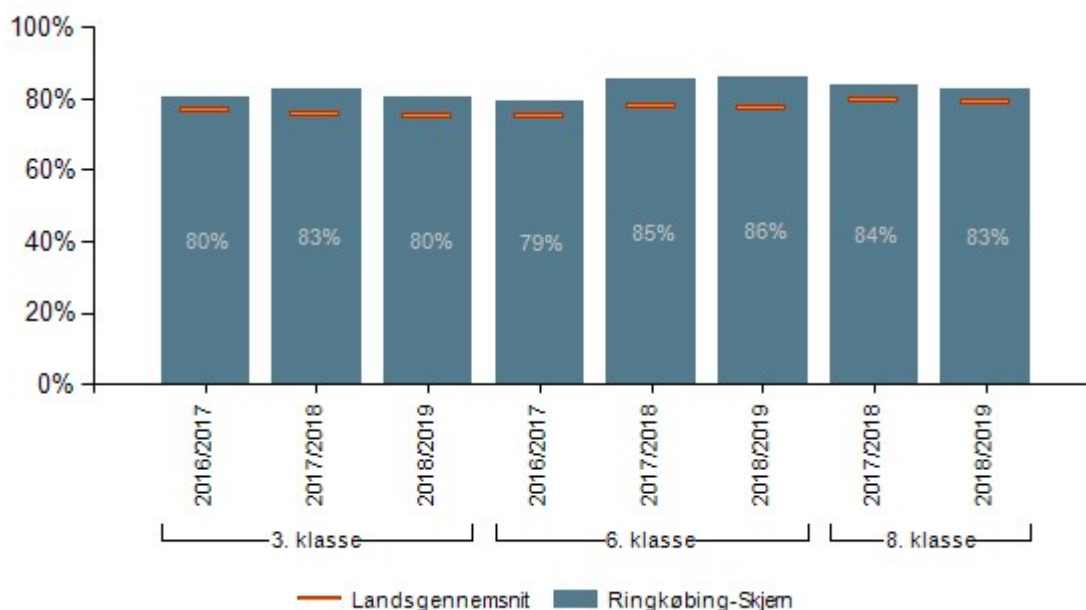
Andel med gode resultater i dansk, læsning 2. klasse: 14 (16) ud af 24 skoler er lykkedes med, at mindst 80 % har opnået resultater i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Andel med gode resultater i dansk, læsning 4. klasse: 4 (2) ud af 24 skoler er lykkedes med, at 80 % har opnået resultater i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Andel med gode resultater i dansk, læsning 6. klasse: 6 (7) ud af 24 skoler er lykkedes med, at 80 % har opnået resultater i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Andel med gode resultater i dansk, læsning 8. klasse: 6 (5) ud af 10 skoler er lykkedes med, at 80 % har opnået resultater i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Figur 4.1.2 Andel af elever med gode resultater i matematik, Ringkøbing-Skjern Kommune



Bemærkninger til figur 4.1.2, matematik

Fra 2017 til 2019 er målsætningen opfyldt for alle testede årgange. For 6. årgang er niveauet steget fra 2016 til 2019. Ringkøbing-Skjern Kommune ligger over landsgennemsnittet alle år.

Resultater på skoleniveau, matematik

Ses der på, hvor mange af skolerne, der har nået målet, tegner der sig følgende billede (i parentes er det tilsvarende antal i 2016/2017 angivet):

Andel med gode resultater i matematik 3. klasse: 14 (12) ud af 24 skoler er lykkedes med, at 80 % har opnået resultater i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Andel med gode resultater i matematik 6. klasse: 18 (13) ud af 24 skoler er lykkedes med, at 80 % har opnået resultater i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Andel med gode resultater i matematik 8. klasse: 8 ud af 10 skoler er lykkedes med, at 80 % har opnået resultater i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

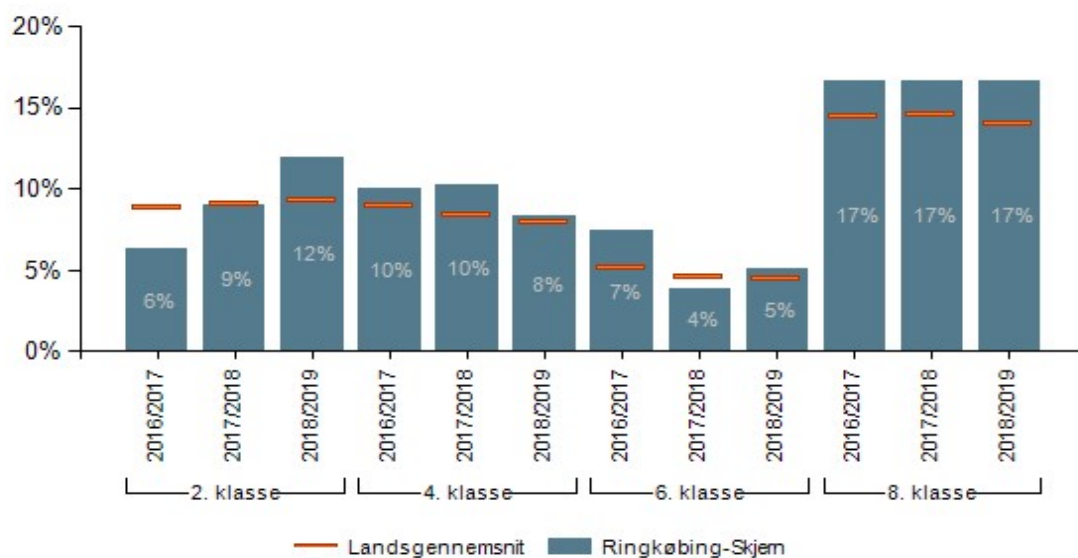
Måltal for elever med gode resultater opdelt efter forældres uddannelse

Opdeler man eleverne efter forældrenes uddannelsesniveau fremgår det, at andelen af gode læsere og andelen, som har gode resultater i matematik, er højere i Ringkøbing-Skjern Kommune i 2018/2019 end på landsplan. Undtagen 4. årgang for læsning, hvor børn med forældre med videregående uddannelser nærmer sig landsplan, samt 8. årgang for matematik, hvor børn med forældre med grundskoleuddannelse ligger under landsplan.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Indikatoren Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

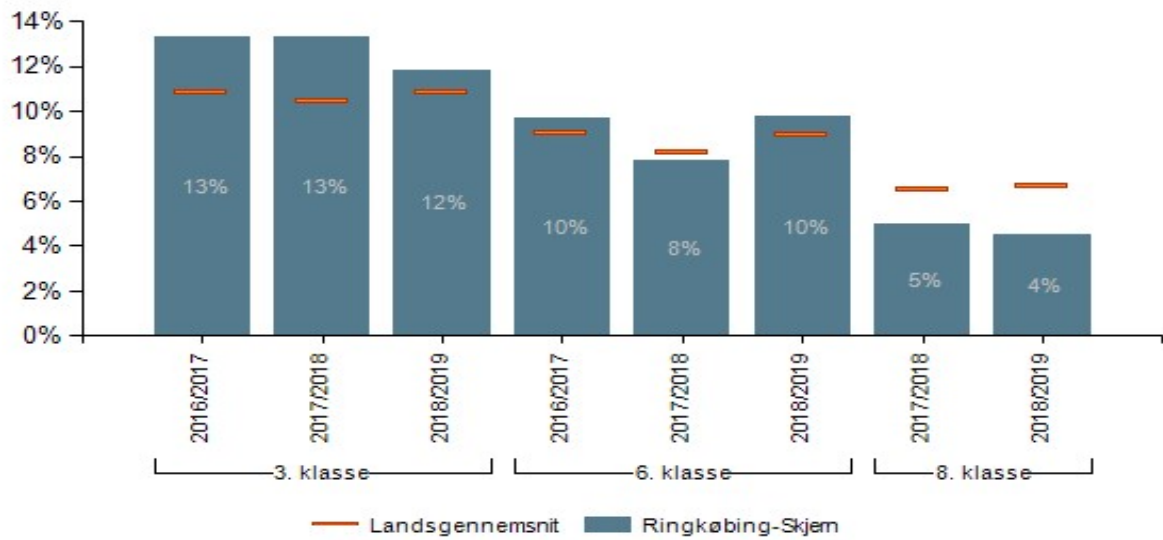
Figur 4.2.1 Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Ringkøbing-Skjern Kommune



Bemærkninger til figur 4.2.1, dansk, læsning

For 8. årgang har andelen været den samme de sidste tre år. For 2. årgang har andelen været stigende de sidste tre år, mens 4. årgang er faldet fra 2017/2018 til 2018/2019. Andelen på 6. årgang er faldet fra 2016/2017 til 2017/2018, men er steget igen fra 2017/2018 til 2018/2019. I 2018/2019 ligger Ringkøbing-Skjern Kommune over landsgennemsnittet på alle årgange.

Figur 4.2.2 Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Ringkøbing-Skjern Kommune



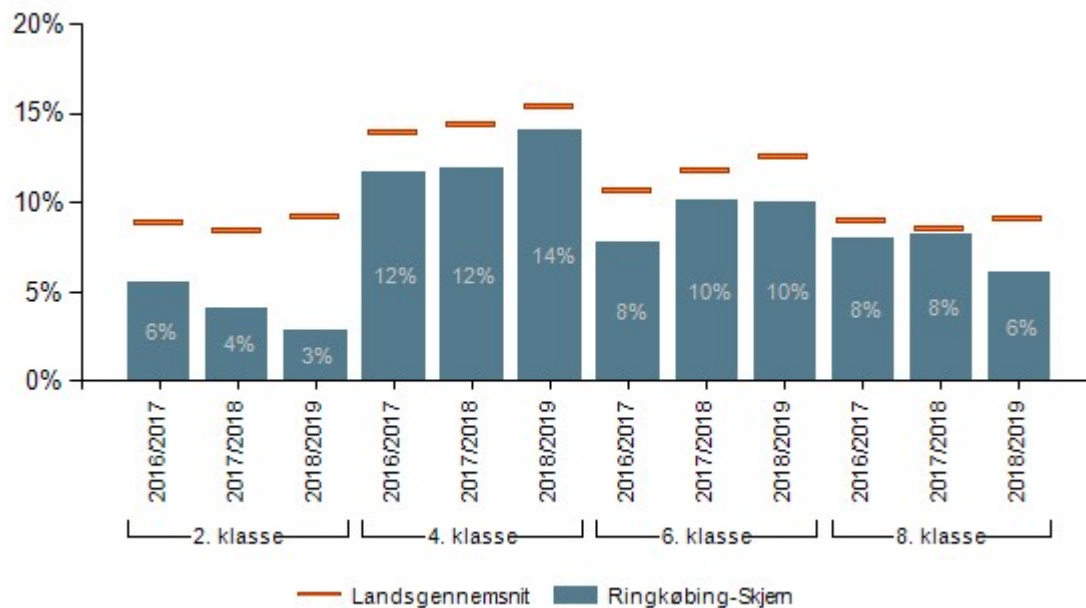
Bemærkninger til figur 4.2.2, matematik

Der er ikke de store udsving i andelen på 3. og 6. årgang, som begge ligger over landsgennemsnittet i 2018/2019. På 8. årgang er andelen under landsgennemsnittet og er faldet fra 2017/2018 til 2018/2019.

4.3. Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal falde år for år

Indikatoren Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "mangelfuld" eller "ikke tilstrækkelig" på den kriteriebaserede skala.

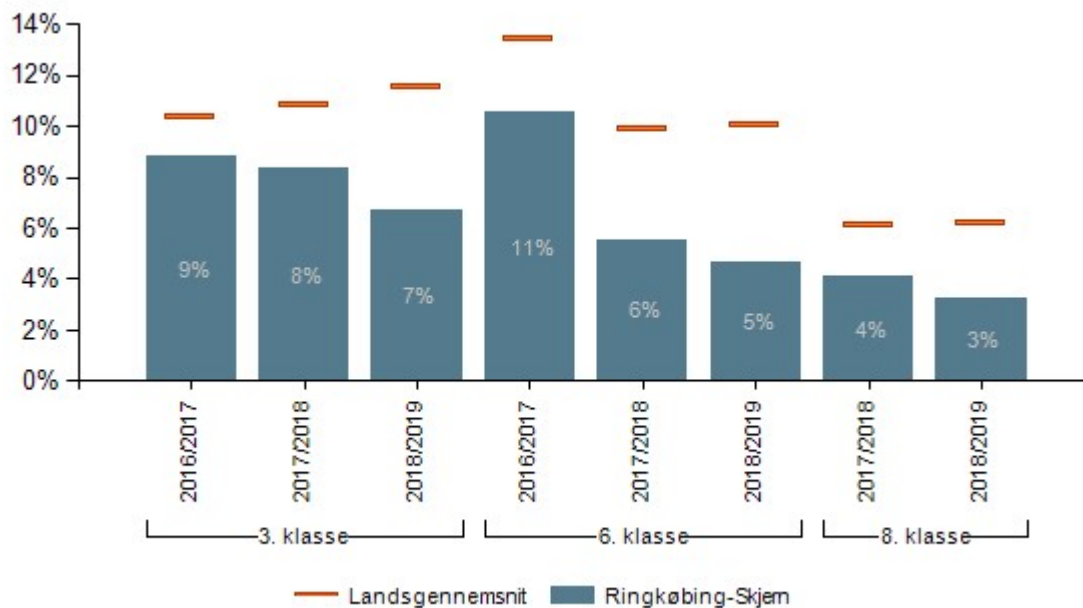
Figur 4.3.1 Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Ringkøbing-Skjern Kommune



Bemærkninger til figur 4.3.1, dansk, læsning

Andelen af elever med dårlige resultater ligger under landsgennemsnittet for alle årgange i alle år. For 2. og 8. årgang er andelen faldet de sidste tre år. For 4. og 6. årgang er andelen af elever med dårlige resultater stigende gennem de sidste tre år.

Figur 4.3.2 Andel af elever med dårlige resultater i matematik, Ringkøbing-Skjern Kommune



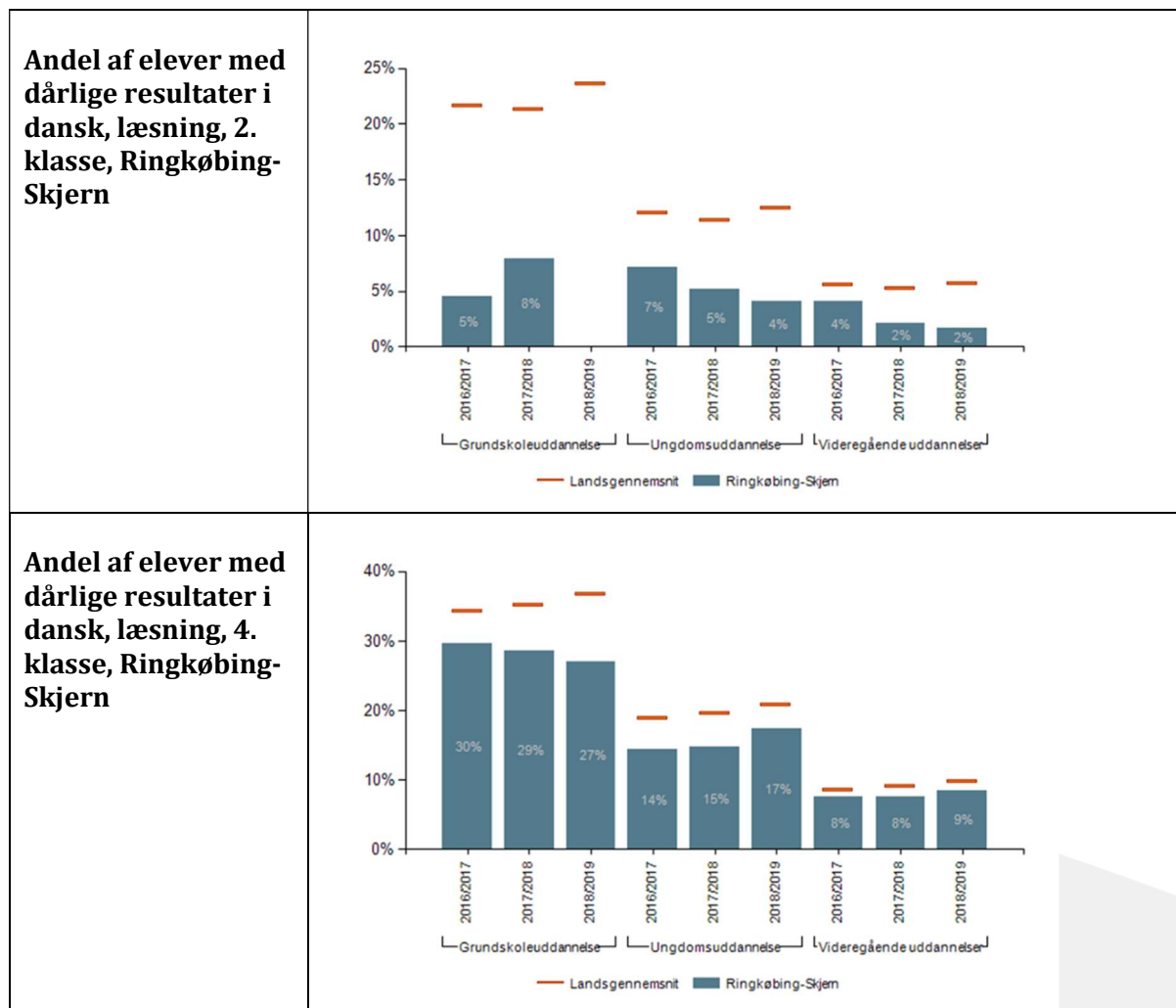
Bemærkninger til figur 4.3.2, matematik

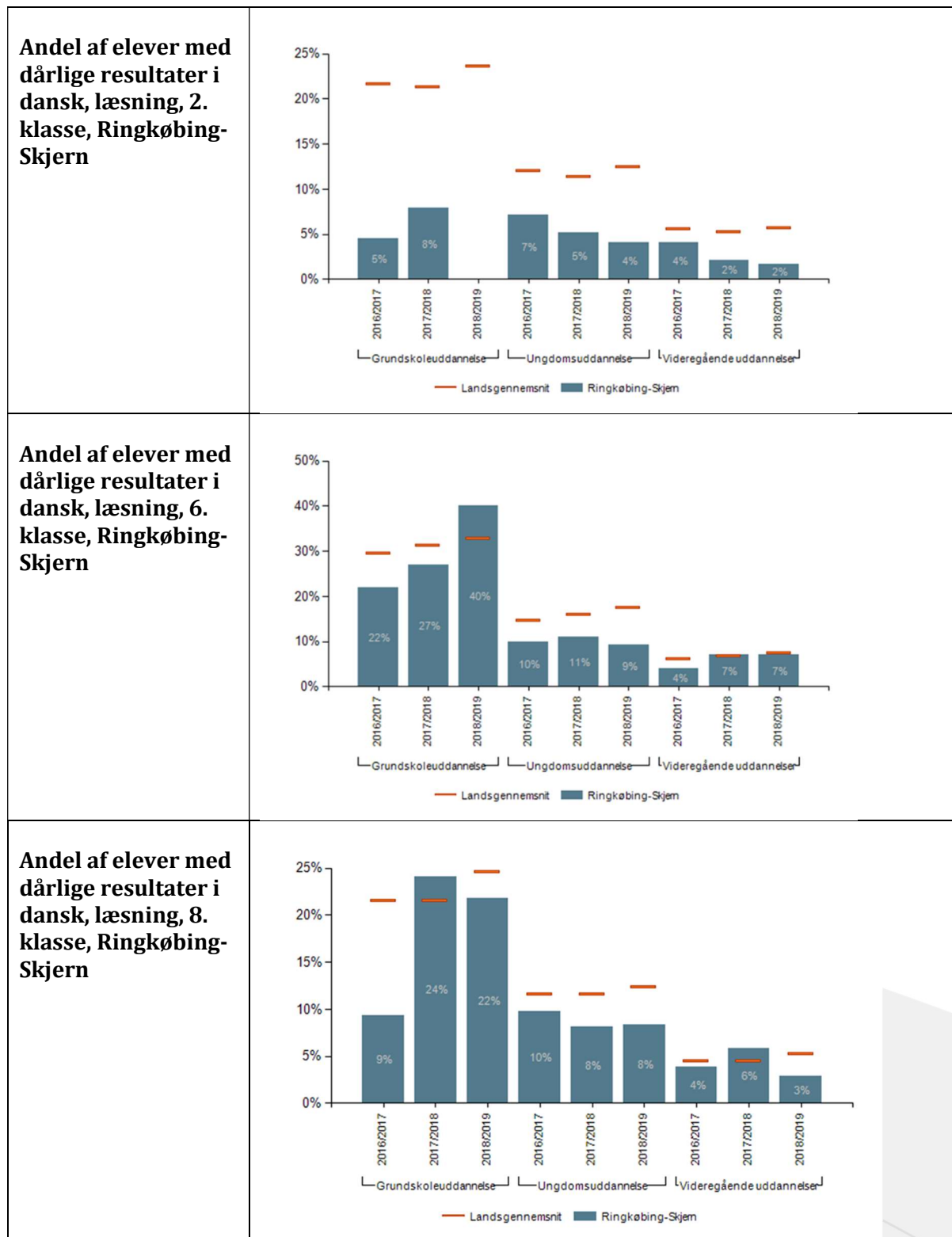
Andelen af elever med dårlige resultater ligger under landsgennemsnittet for alle årgange i alle år. Andelen af elever med dårlige resultater er faldet de sidste tre år for 3., 6. og 8. årgang.

4.4. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

I de nationale test inddeles eleverne efter forældrenes uddannelsesniveau i følgende 3 grupper: Grundskoleuddannelse, ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse. Der er en sammenhæng mellem elevernes resultater i de nationale test og forældrenes højest fuldførte uddannelse; jo længere forældrenes uddannelse er, jo mindre er andelen af elever med dårlige resultater.

Tabel 4.4.1 Andel af elever med dårlige resultater i dansk, læsning





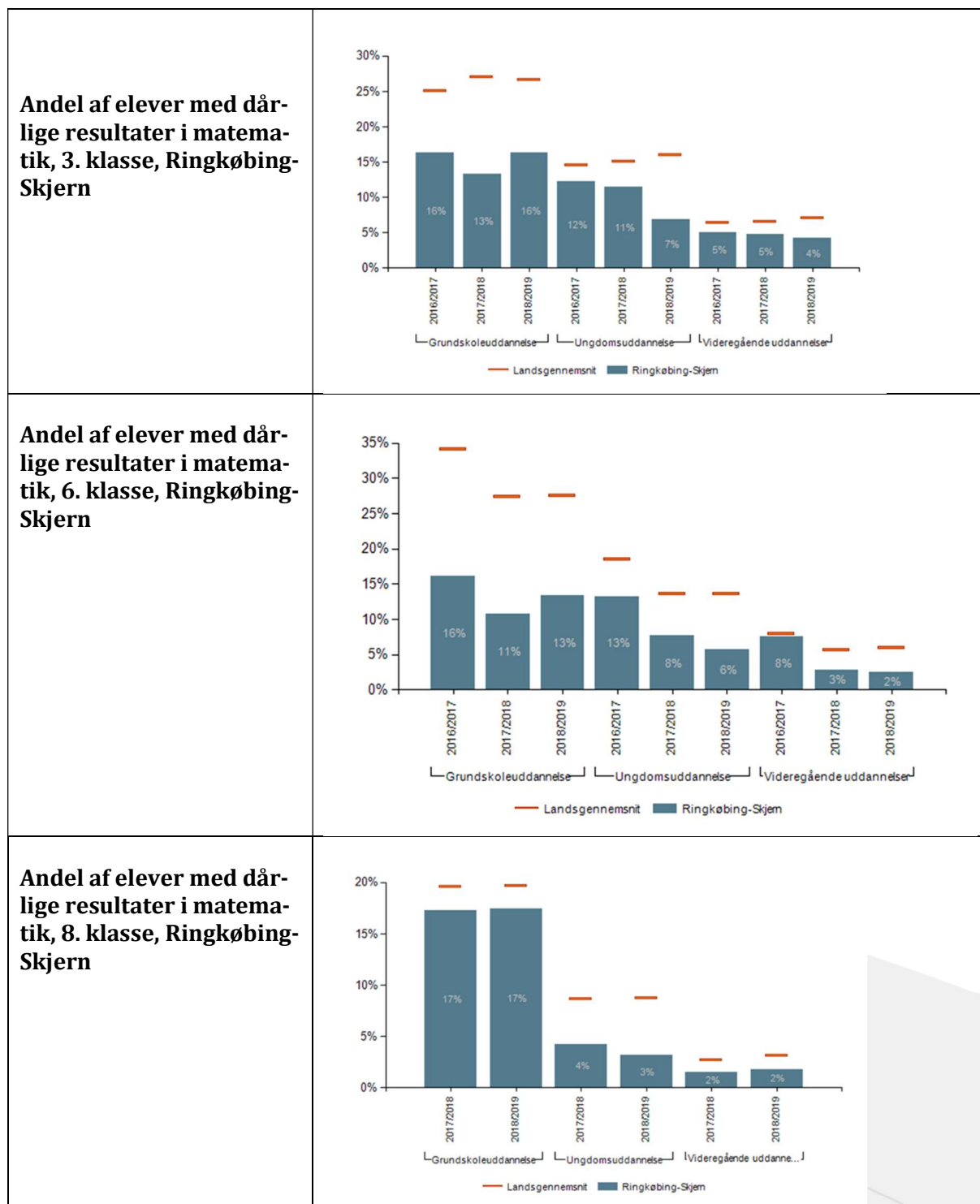
I tabellen 4.4.1 ses et fald fra 2017 til 2019 i andelen af elever med dårlige resultater opdelt efter forældres uddannelse i alle forældregrupper for 2. årgang. Ringkøbing-Skjern Kommune ligger markant under landsgennemsnittet.

På 4. årgang ligger Ringkøbing-Skjern Kommune også under landsgennemsnittet. Der ses en lille stigning inden for forældregrupperne med ungdomsuddannelse og videregående uddannelse. I forældregruppen med grundskoleuddannelse ses et fald, og i 2018/2019 ligger Ringkøbing-Skjern Kommune markant under landsgennemsnittet for denne gruppe.

På 6. årgang ses en markant stigning i forældregruppen med grunduddannelse, og i 2018/2019 ligger Ringkøbing-Skjern Kommune i denne gruppe over landsgennemsnittet. For forældregruppen med ungdomsuddannelse har der været et lille fald fra 2016 til 2019, og Ringkøbing-Skjern Kommune ligger her markant under landsgennemsnittet. For forældregruppen med videregående uddannelse har der været en lille stigning fra 2016 til 2019, så Ringkøbing-Skjern Kommune nu ligger på niveau med landsgennemsnittet.

På 8. årgang er der sket en markant stigning for forældregruppen med grunduddannelse fra 2016/2017 til 2017/2018, men med et lille fald frem mod 2018/2019 hvor gruppen igen ligger under landsgennemsnittet. Fra 2016 til 2019 er der sket et fald for forældregrupperne med ungdomsuddannelse og videregående uddannelse, så begge ligger under landsgennemsnittet.

Tabel 4.4.2 Andel af elever med dårlige resultater i matematik



I tabellen 4.4.2 ses et fald for 3. årgang fra 2017 til 2019 i andelen af elever med dårlige resultater i forældregrupperne med ungdomsuddannelse og videregående uddannelse. Begge grupper ligger under landsgennemsnittet. I forældregruppen med grunduddannelse er andelen den samme, men denne gruppe ligger markant under landsgennemsnittet.

På 6. årgang ses et fald for alle tre forældregrupper fra 2016 til 2019. Alle år ligger alle grupper under landsgennemsnittet, og gruppen af forældre med grunduddannelse ligger markant under.

På 8. årgang ligger alle grupper under landsgennemsnittet i begge år. Der er ikke sket de store ændringer i grupperne, dog ligger forældregruppen med ungdomsuddannelse markant under landsgennemsnittet.

5. Afgangskarakter

I afsnit 5.1. beskrives hvad den socioøkonomiske reference er, samt hvordan målet om at mindske betydningen af sociale baggrund i forhold til faglige resultater. Afsnittet 5.2. belyser, hvordan udviklingen er gået med at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. I afsnit 5.3. belyses målet om at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik.

5.1. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference)

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne, uanset social baggrund, opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold, som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, hvor der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Tabel 5.1.1 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Amagerskolen	6,7	6,3	0,4	6,6	6,5	0,1	5,7	6,1	-0,4
Hvide Sande Skole	7,3	7,0	0,3	8,2	7,3	0,9*	6,2	6,2	0,0
Kirkeskolen	6,9	6,6	0,3	6,8	6,7	0,1	7,1	6,8	0,3
Lem Stations-skole	6,7	6,9	-0,2	6,6	6,6	0,0	7,7	7,0	0,7
Ringkøbing Skole	7,5	7,1	0,4	6,0	6,3	-0,3	6,1	6,4	-0,3
Spjald Skole	6,4	6,5	-0,1	7,0	6,7	0,3	8,3	7,4	0,9*
Tarm Skole	6,6	6,9	-0,3	5,9	6,2	-0,3	6,8	6,6	0,2
Tim Skole	7,3	7,2	0,1	6,5	6,6	-0,1	6,6	6,5	0,1
Videbæk Skole	6,5	6,4	0,1	6,3	6,4	-0,1	6,8	6,4	0,4

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag for 9. klasse er steget fra 6,7 i 2016/17 til 6,9 i 2018/2019.

Når disse resultater korrigeres for socioøkonomisk reference, viser det, at skolerne i 2018/2019 i gennemsnit har præsteret 0,1 karakterpoint over det forventede jf. deres socioøkonomiske baggrund. Tilsvarende gør sig gældende for resultaterne i 2017/2018.

I forhold til resultaterne fra 2016/2017 er der således tale om et lille fald, idet skolerne her præsterede 0,2 karakterpoint over det forventede jf. den socioøkonomiske reference.

Tabel 5.1.2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på tre skoleår, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune

	Skoleår		
	2016/2017-2018/2019		
Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Amagerskolen	6,3	6,2	0,1
Hvide Sande Skole	7,2	6,7	0,5*
Kirkeskolen	6,9	6,7	0,2
Lem Stationsskole	6,9	6,7	0,2
Ringkøbing Skole	6,6	6,7	-0,1
Spjald Skole	7,2	6,6	0,6*
Tarm Skole	6,4	6,4	0,0
Tim Skole	6,7	6,8	-0,1
Videbæk Skole	6,6	6,4	0,2

Set over en periode på de tre senest afsluttede skoleår er der to skoler; Ringkøbing Skole og Tim Skole, hvor karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag er under den socioøkonomiske reference.

Syv skoler har resultater, der ligger over den socioøkonomiske reference – heraf to; Spjald Skole og Hvide Sande Skole, med resultater som ligger klart og statistisk signifikant over.

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. klasse prøve karakterer for mindst fem elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvfag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvfag karakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. For tre-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvfag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedrørende tre-års perioden vises kun for skoler, hvor mindst fem elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

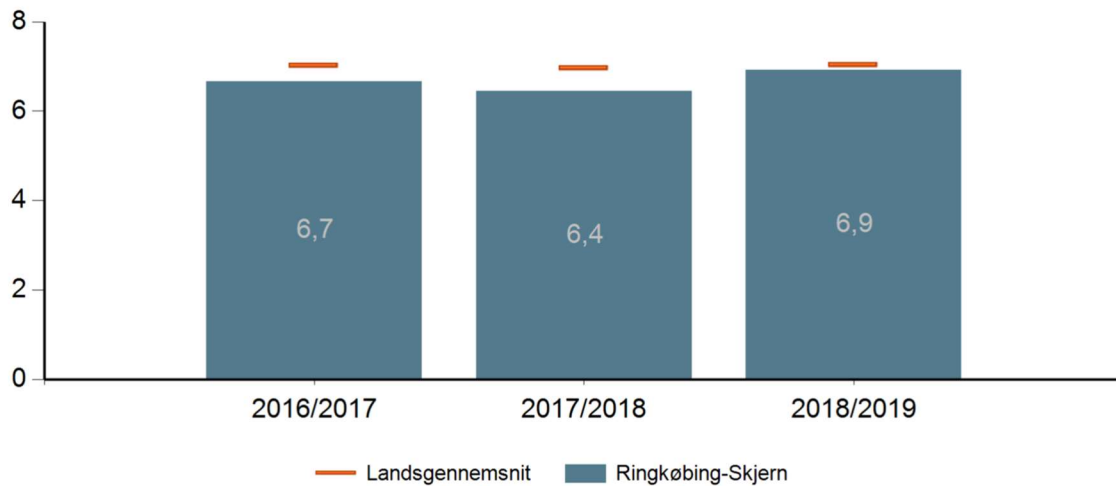
Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

5.2. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnittet i bundne prøvfag, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune har udviklet sig positivt fra 6,7 i 2016/2017 til 6,9 i 2018/2019

Karaktergennemsnittene i de bundne prøvfag ligger under landsgennemsnittet på 7,1 inden der er korrigeret for socioøkonomisk baggrund.

Figur 5.2.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse

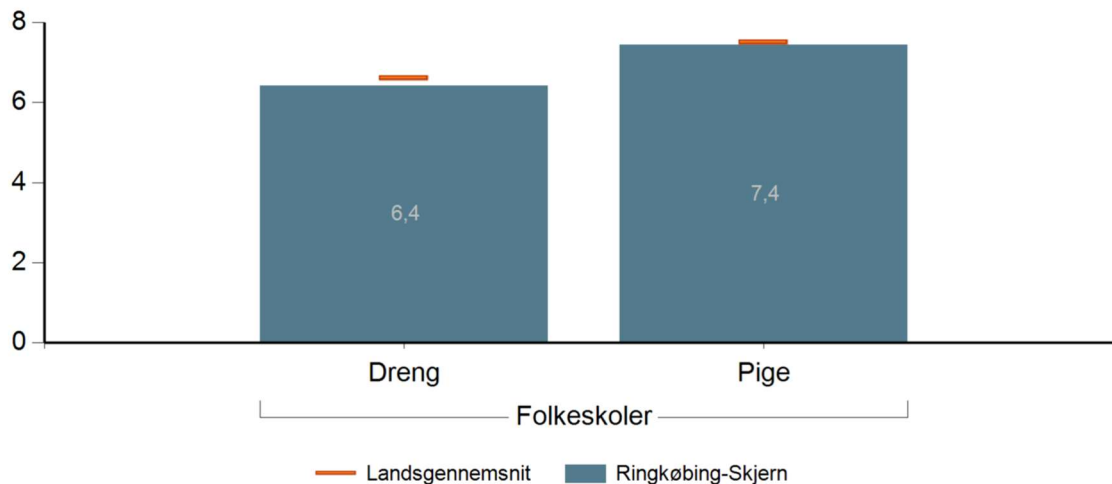


Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Klasser for ældre tosprogede elever, Modtagelsesklasser, Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Som det ses nedenfor har pigerne igen i 2018/2019 et højere gennemsnit end drengene, hvilket igen er tilsvarende landsgennemsnittet.

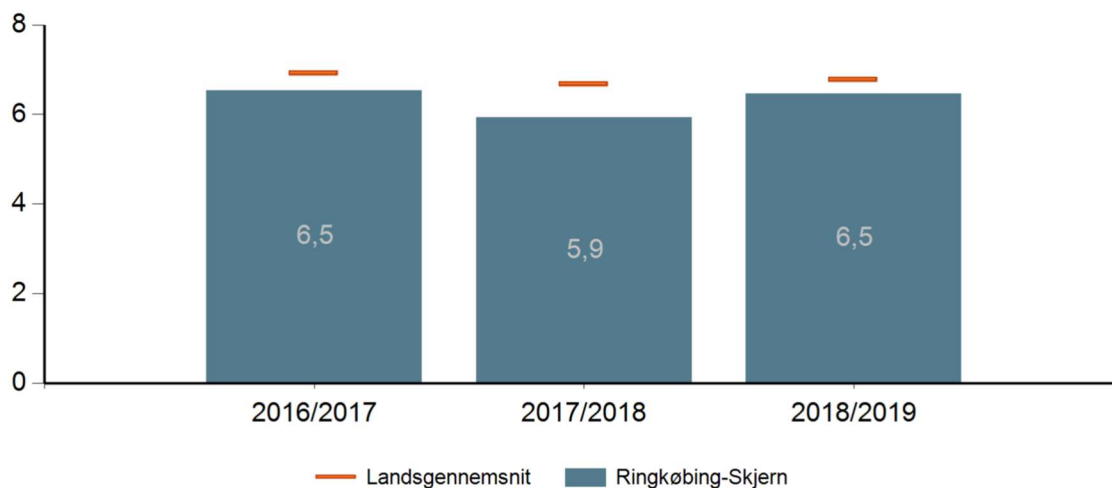
Figur 5.2.2 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. institutionstype og køn, 9. klasse



Dansk

Karaktergennemsnittet i dansk, 9. klasse. Ringkøbing-Skjern Kommune har udviklet sig jævnt fra 2016/2017 til 2018/2019 dog med et fald i 2017/2018

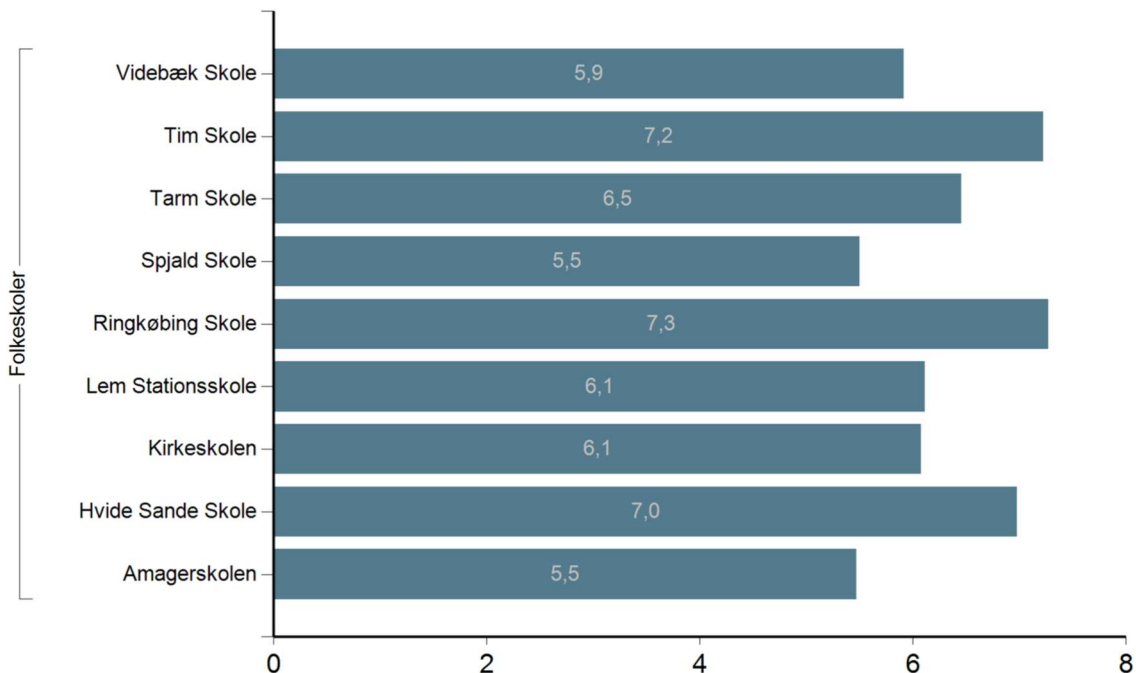
Figur 5.2.3 Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse



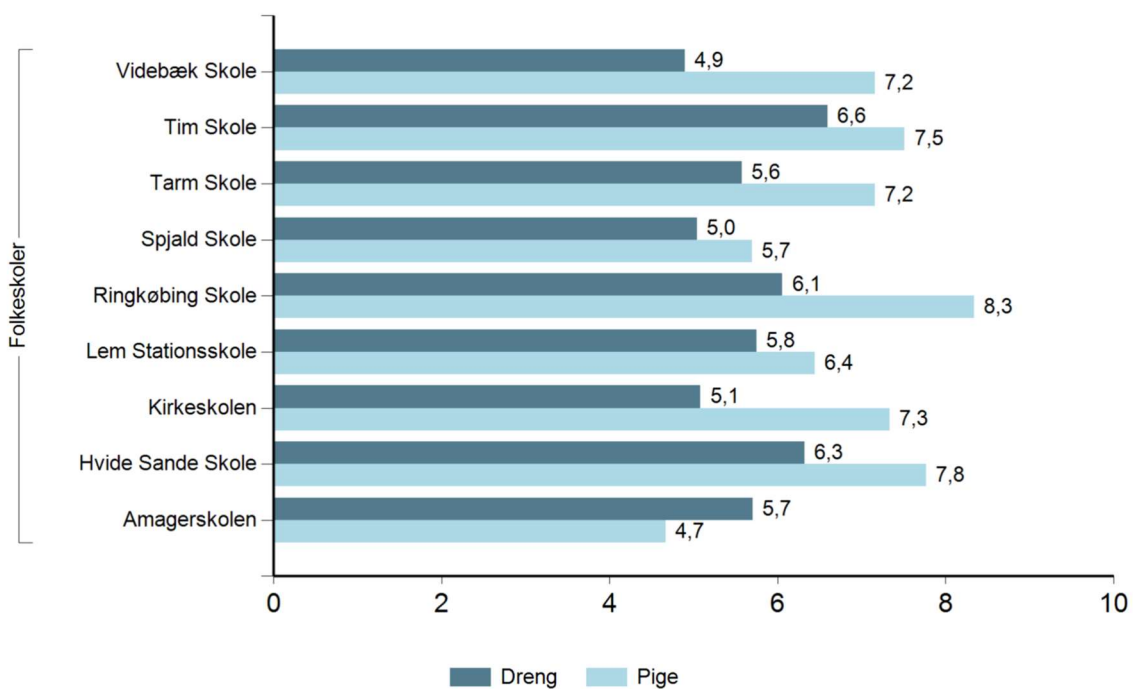
Der ses i 2018/2019 en relativ stor spredning blandt skolerne i forhold til karaktergennemsnittet i dansk. Det spænder fra et gennemsnit på 5,5 til et gennemsnit på 7,3

Ligeså viser pigerne sig, Amagerskolen undtaget, at have højere gennemsnit end drengene.

Figur 5.2.4 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune



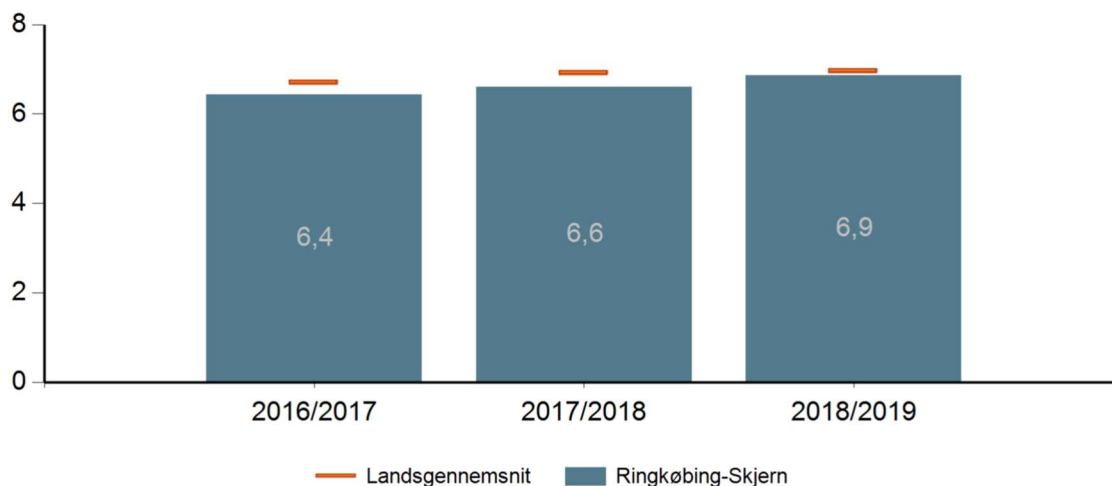
Figur 5.2.5 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole og køn, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune



Matematik

Karaktergennemsnittet i matematik, 9. klasse har udviklet sig positivt fra 6,4 i 2016/2017 via 6,6 i 2017/2018 til 6,9 i 2018/2019, hvor skolerne i Ringkøbing-Skjern Kommune ligger meget tæt på landsgennemsnittet, når der vel og mærke ikke er korrigeret for socioøkonomisk baggrund.

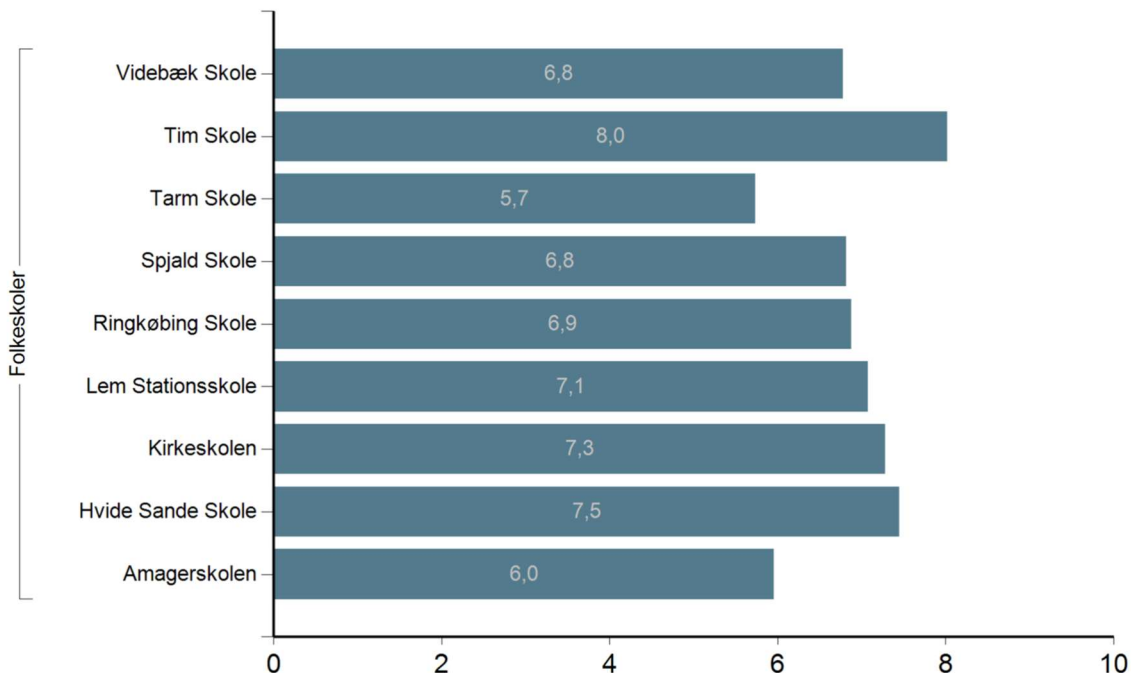
Figur 5.2.6 Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse



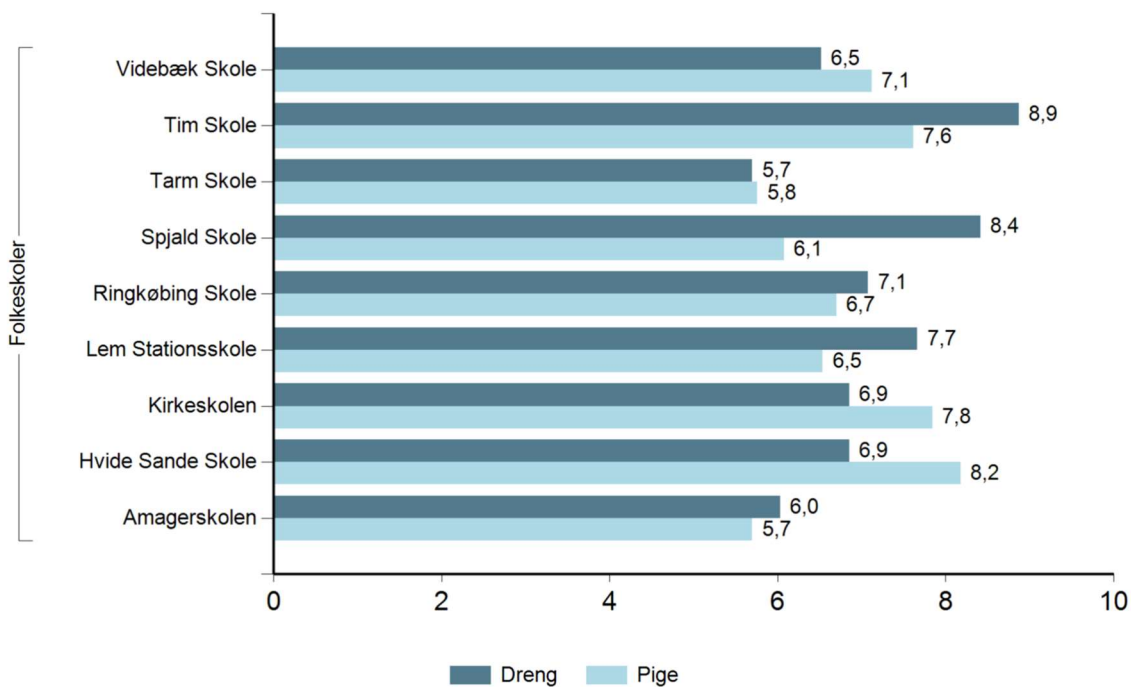
Der ses i 2018/2019 en relativ stor spredning blandt skolerne i forhold til karaktergennemsnittet i matematik. Det spænder fra et gennemsnit på 5,7 til et gennemsnit på 8.

Der er forskelle på skolernes resultater ift. i hvor høj grad henholdsvis drengene og pigerne klarer sig bedst i faget matematik.

Figur 5.2.7 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune



Figur 5.2.8 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole og køn, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune



5.3. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Indikatoren "Andel af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik" beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse årgangen fra et givet skoleår, der mindst fik karakteren 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

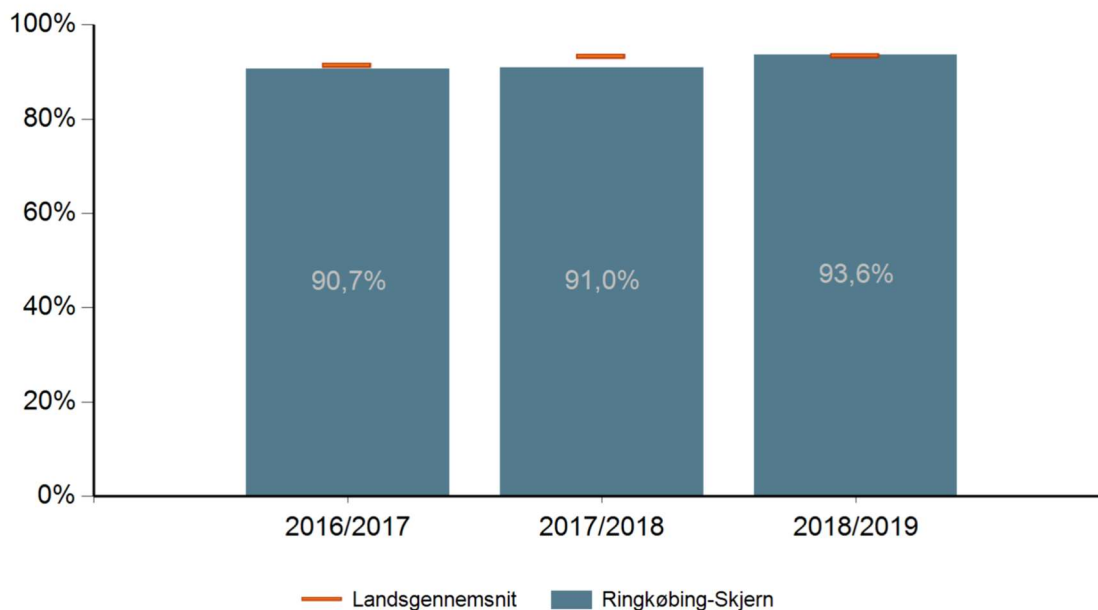
Blandt Undervisningsministeriets målsætninger er, at alle elever ved afgangsprøven i 9. klasse i fagene dansk og matematik mindst skal opnå karakteren 02 som gennemsnit.

Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern

Antallet af elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse Ringkøbing-Skjern Kommune har udviklet sig positivt fra 90,7 % i 2016/2017 til 93,6 % i 2018/2019

Der ses en spredning blandt skolerne, hvor spændet er fra 80 % til 100 %

Figur 5.3.1 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse



Institutionstype: Folkeskoler

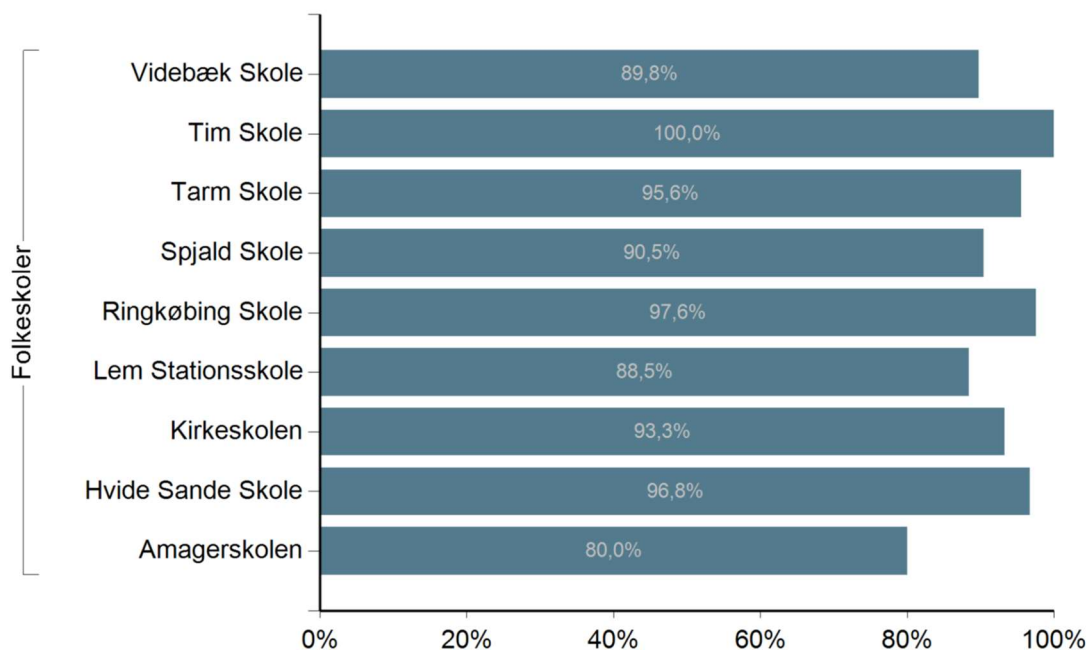
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

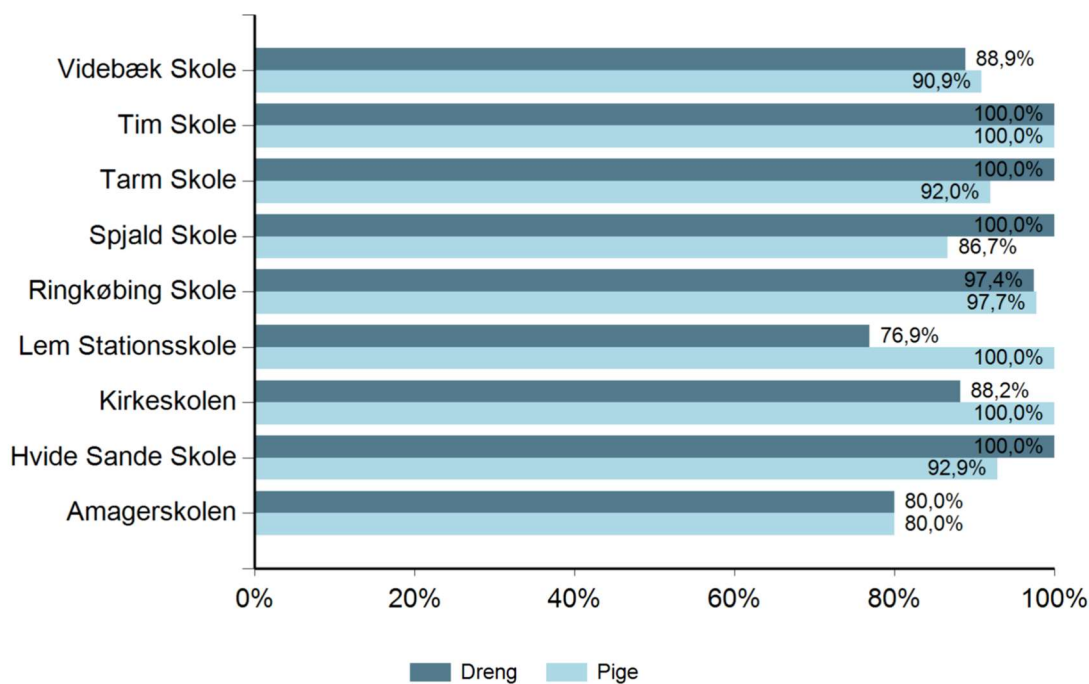
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Figur 5.3.2. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune



Figur 5.3.3. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, pr. skole og køn, 9. klasse, Ringkøbing-Skjern Kommune



6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Afsnit 6.1 belyser elevernes trivsel i Ringkøbing-Skjern Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet og på de enkelte skoler. Afsnit 6.2 omhandler klagesager til Klagenævnet for specialundervisning, og i afsnit 6.3 gengives hovedresultaterne fra en brugertilfredshedsundersøgelse i 2019.

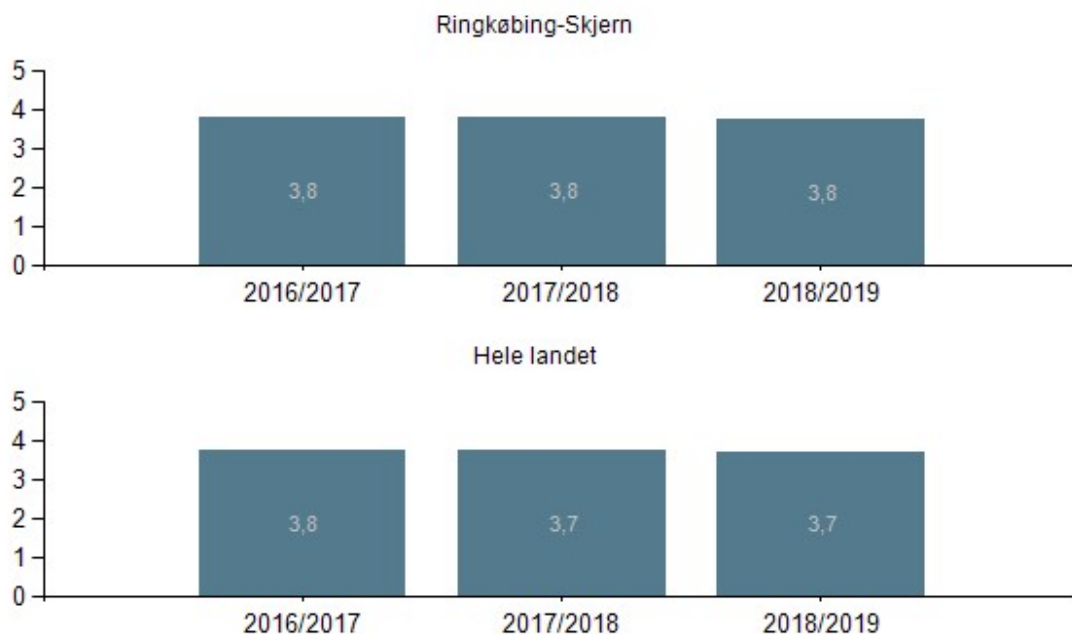
6.1. Elevernes trivsel skal øges

I afsnit 6.1 præsenteres forskellige grafer, som belyser trivslen for elever i 4. - 9. klasse. Der er også grafer, som gør det muligt at sammenligne elevernes trivsel på Ringkøbing-Skjern Kommunes forskellige skoler.

Der er ingen tvivl om, at skolens medarbejdere og ledelse har stor betydning for, hvor godt eleverne trives. Forskellene mellem skolerne kan dog også være påvirket af tilfældigheder, da der ofte er få elever på de enkelte årgange. Elevernes trivsel afhænger desuden af forhold, som skolen ingen indflydelse har på – herunder elevernes sociale baggrund, som kan variere meget fra skole til skole.

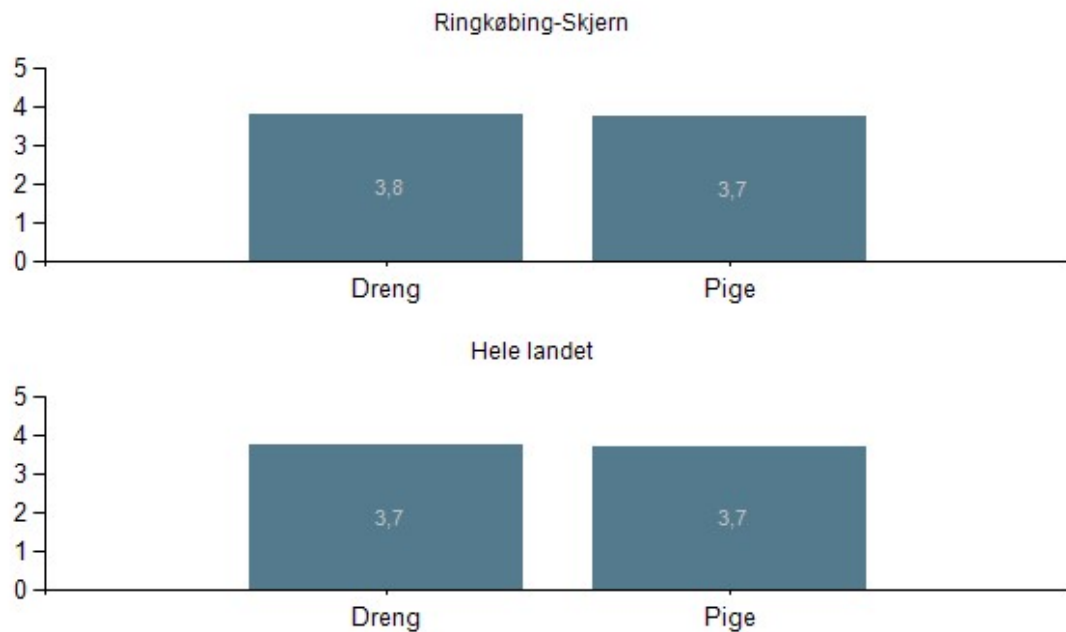
Figur 6.1.1 viser udviklingen i en samlet indikator for trivsel i Ringkøbing-Skjern Kommune og i hele landet. Trivselsniveauet er højt og lidt højere i Ringkøbing-Skjern Kommune end i hele landet men også meget stabilt fra år til år – både i Ringkøbing-Skjern Kommune og i hele landet. Det er tilsyneladende svært at nå målet om, at elevernes trivsel skal øges.

Figur 6.1.1 Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Ringkøbing-Skjern, og hele landet



Figur 6.1.2 viser, at trivslen hos drenge er en smule højere end hos piger i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Figur 6.1.2 Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr køn, 2018/2019



Figur 6.1.3 Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr klassetrin, 2018/2019



Figur 6.1.3 viser, at trivselsniveauet er lidt højere for elever på mellemtrinnet i Ringkøbing-Skjern Kommune end i hele landet, mens det omvendte gør sig gældende for elever i udskolingen.

I figur 6.1.4 er trivselsniveauet belyst ved hjælp af 4 indikatorer:

Indikatoren "*Faglig trivsel*" består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene handler om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren "*Ro og orden*" indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene handler om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

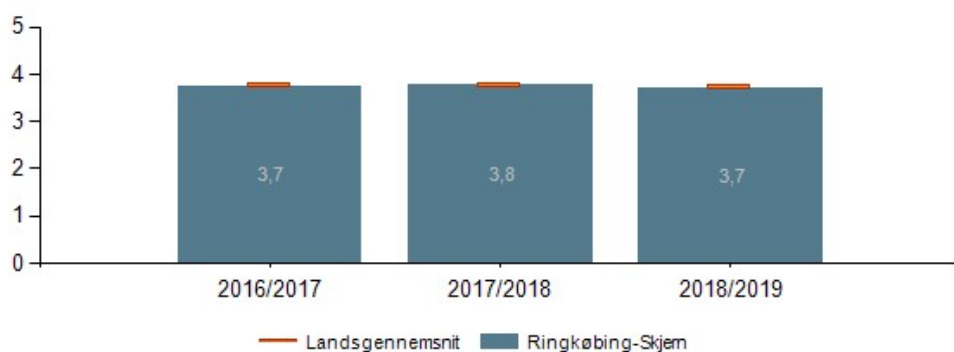
Indikatoren "*Social trivsel*" bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene handler om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren "*Støtte og inspiration i undervisningen*" består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene handler om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

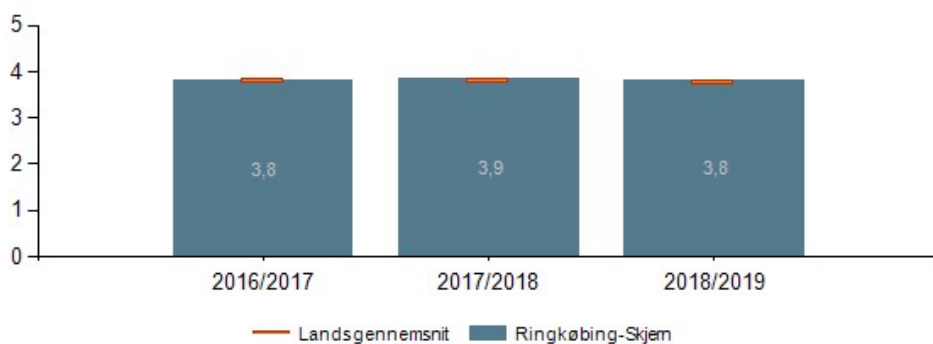
For alle 4 indikatorer gælder, at 1 er den laveste og 5 er den højeste score.

Figur 6.1.4 Trivsel, gennemsnit pr. indikator, 3 skoleår

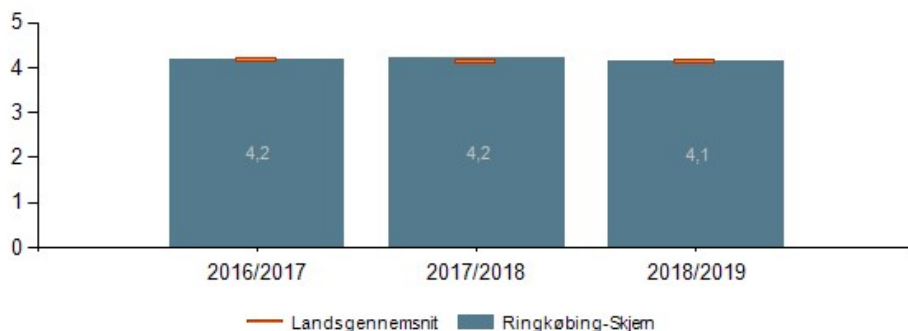
Faglig trivsel



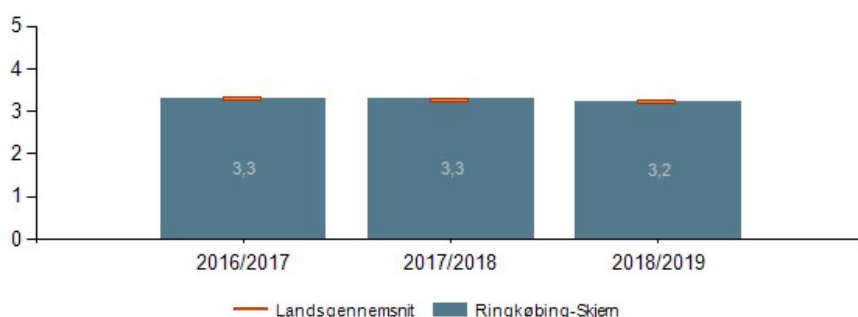
Ro og orden



Social trivsel



Støtte og inspiration i undervisningen

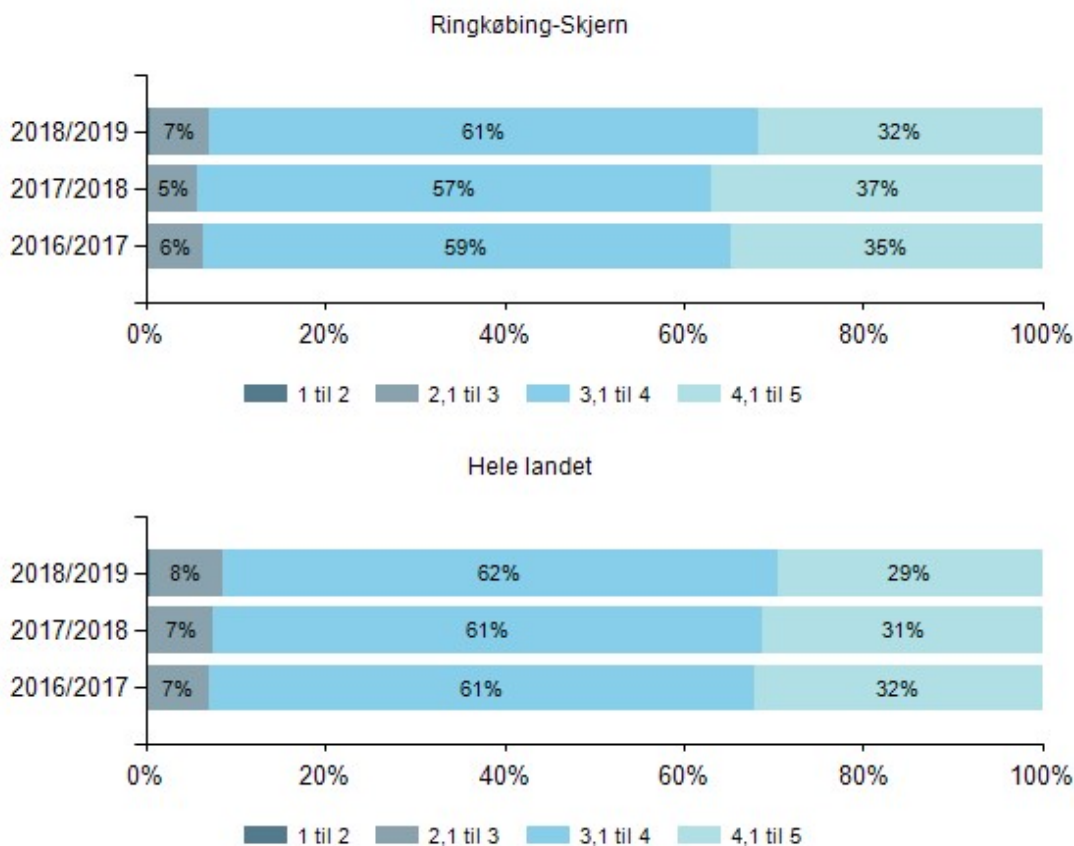


Det overordnede indtryk er, at eleverne i Ringkøbing-Skjern Kommune generelt trives godt og mindst på samme niveau som eleverne i landet som helhed. Det er imidlertid ikke lykkedes at indfri målet om, at elevernes trivsel skal øges. Der har været gennemført trivselsmålinger siden skoleåret 2014/2015, og det gennemsnitlige trivselsniveau på 4. – 9. årgang er på samme niveau i alle årene både i Ringkøbing-Skjern Kommune og i landet som helhed. Den højeste score findes på indikatoren *Social trivsel*, og den laveste på indikatoren *Støtte og inspiration i undervisningen*.

Figur 6.1.5 belyser spredningen i elevernes trivsel, dvs. hvor mange procent af eleverne, der scorer 1-2, 2.1-3, 3.1-4 og 4.1-5 for den samlede indikator.

Igen er konklusionen, at resultaterne fra Ringkøbing-Skjern Kommune i høj grad ligner resultaterne på landsplan. Andelen af elever med forholdsvis høj trivselscore, dvs. 4.1-5, er dog lidt højere i Ringkøbing-Skjern Kommunen end på landsplan. Tilsvarende er andelen med laveste score lidt mindre i kommunen. Det er imidlertid bekymrende, hvis der vedvarende er 6 – 7 % af eleverne, som ikke trives. Man skal dog være opmærksom på, at den enkelte elevs besvarelse af trivselsundersøgelsen kan være et udtryk for en her-og-nu oplevelse.

Figur 6.1.5 Trivsel, samlet indikator, fordeling pr. indikator, 2018/2019



Tabel 6.1.6 – 6.1.9 viser for hver af de 4 indikatorer den gennemsnitlige trivsel på kommunens skoler.

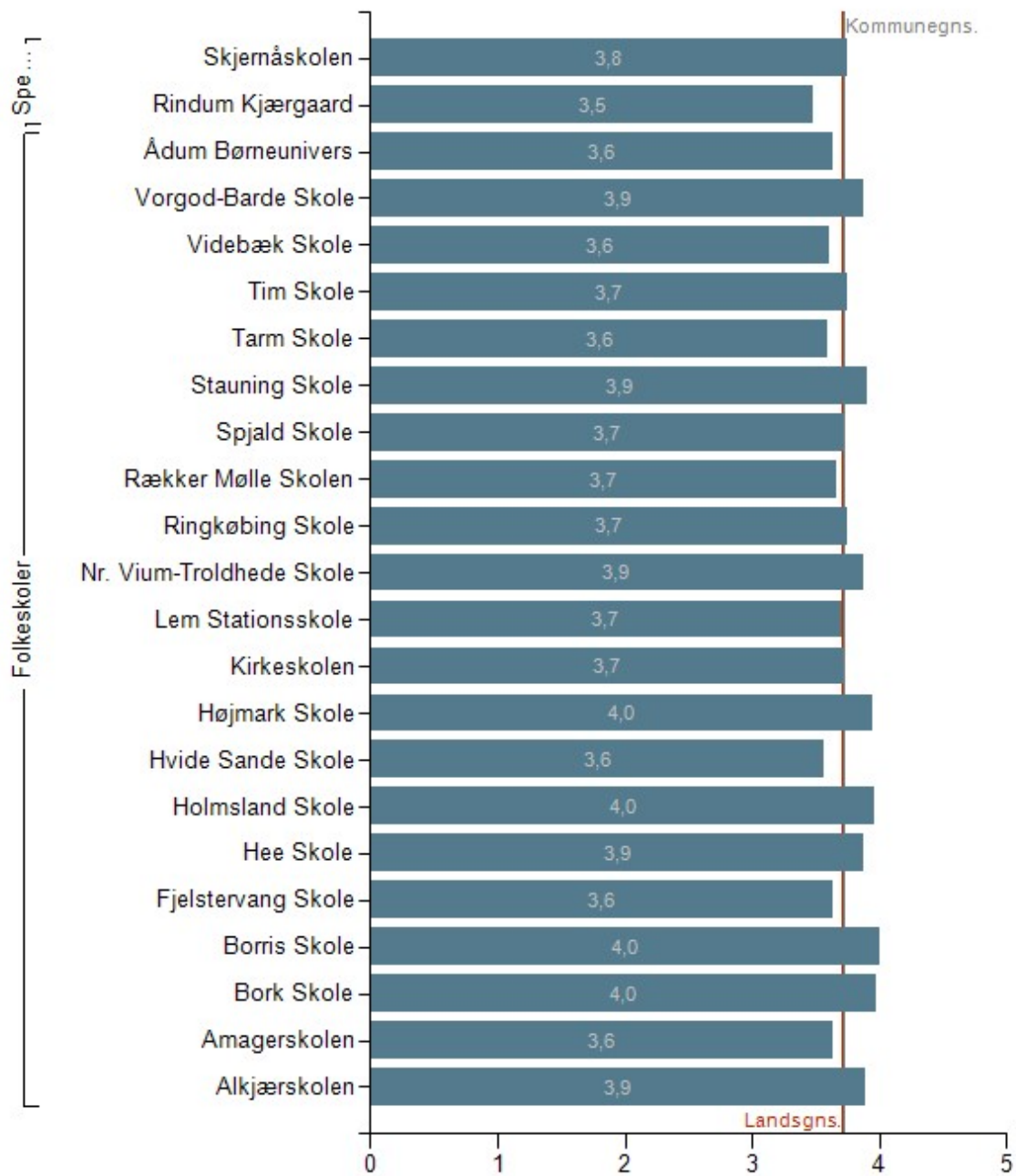
Højmark Skole, Holmsland Skole og Bork Skole ligger i top på alle 4 indikatorer, men andre skoler har også rigtig fine resultater. Undersøgelsen viser, at eleverne trives på alle skoler. De relativt dårligste resultater findes på Tarm Skole og Rindum Kjærgaard. Forskellene mellem skolerne er dog forholdsvis små.

Når man sammenligner skolernes² resultater, skal man være opmærksom på, at kun ca. halvdelen af skolerne har elever i 7. - 9. klasse, og at der er en tendens til, at trivslen blandt elever på de ældste klassetrin er lidt ringere end blandt elever på yngre klassetrin. Alt andet lige må man derfor forvente lidt dårligere resultater af trivselsmålingerne for overbygningsskolerne.

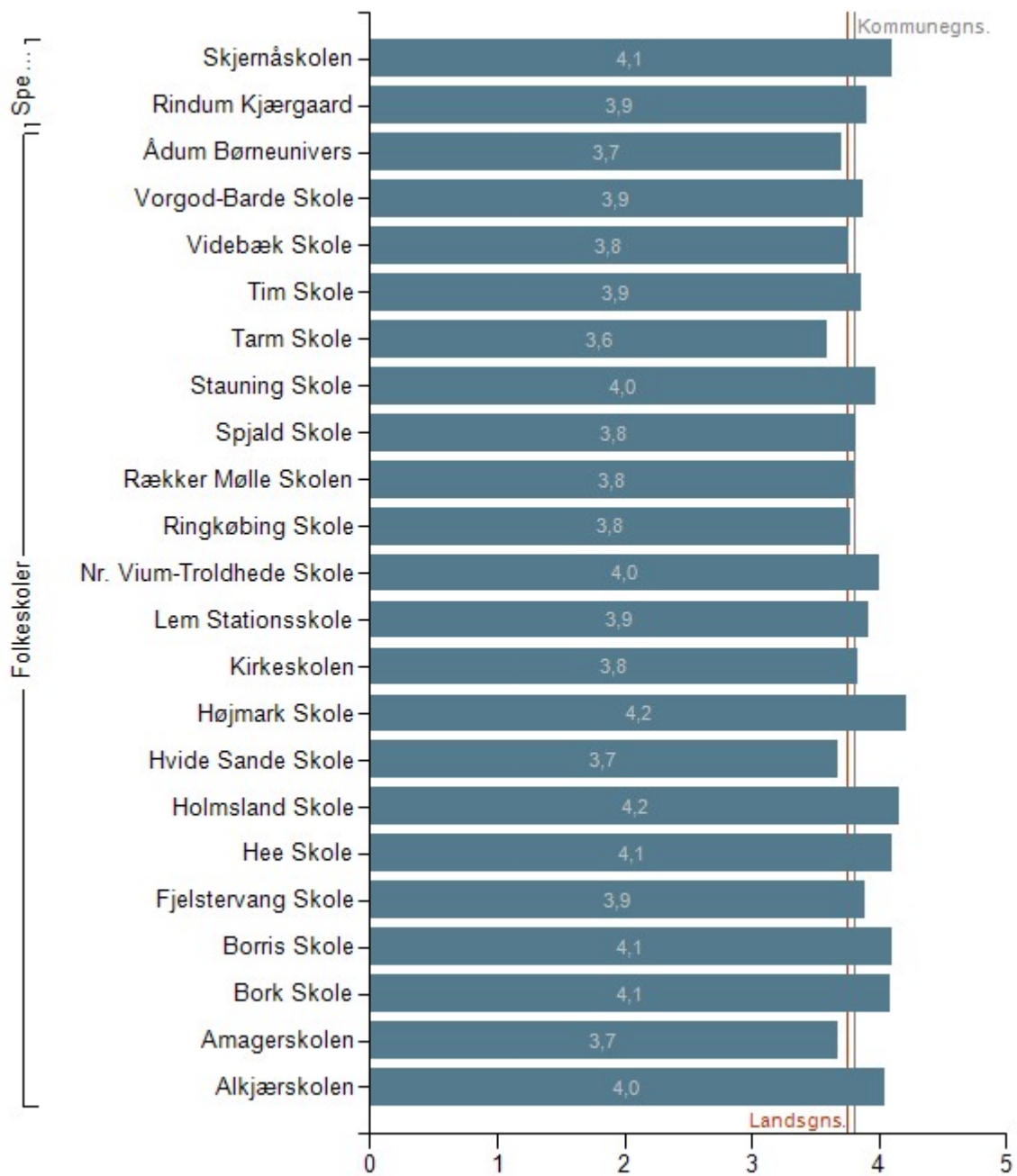
Som tidligere nævnt kan der være en sammenhæng mellem trivsel og elevernes sociale baggrund. Det betyder, at en del af variationen mellem skolerne kan skyldes forskelle i elevernes sociale baggrund.

² Som følge af en teknisk fejl på *Uddannelsesstatistik.dk* er FASTER Skoles trivselstal udgået af statistikken vedrørende trivsel på *Uddannelsesstatistik.dk*. I afsnit 10 vil FASTER Skoles trivsels tal være synlige.

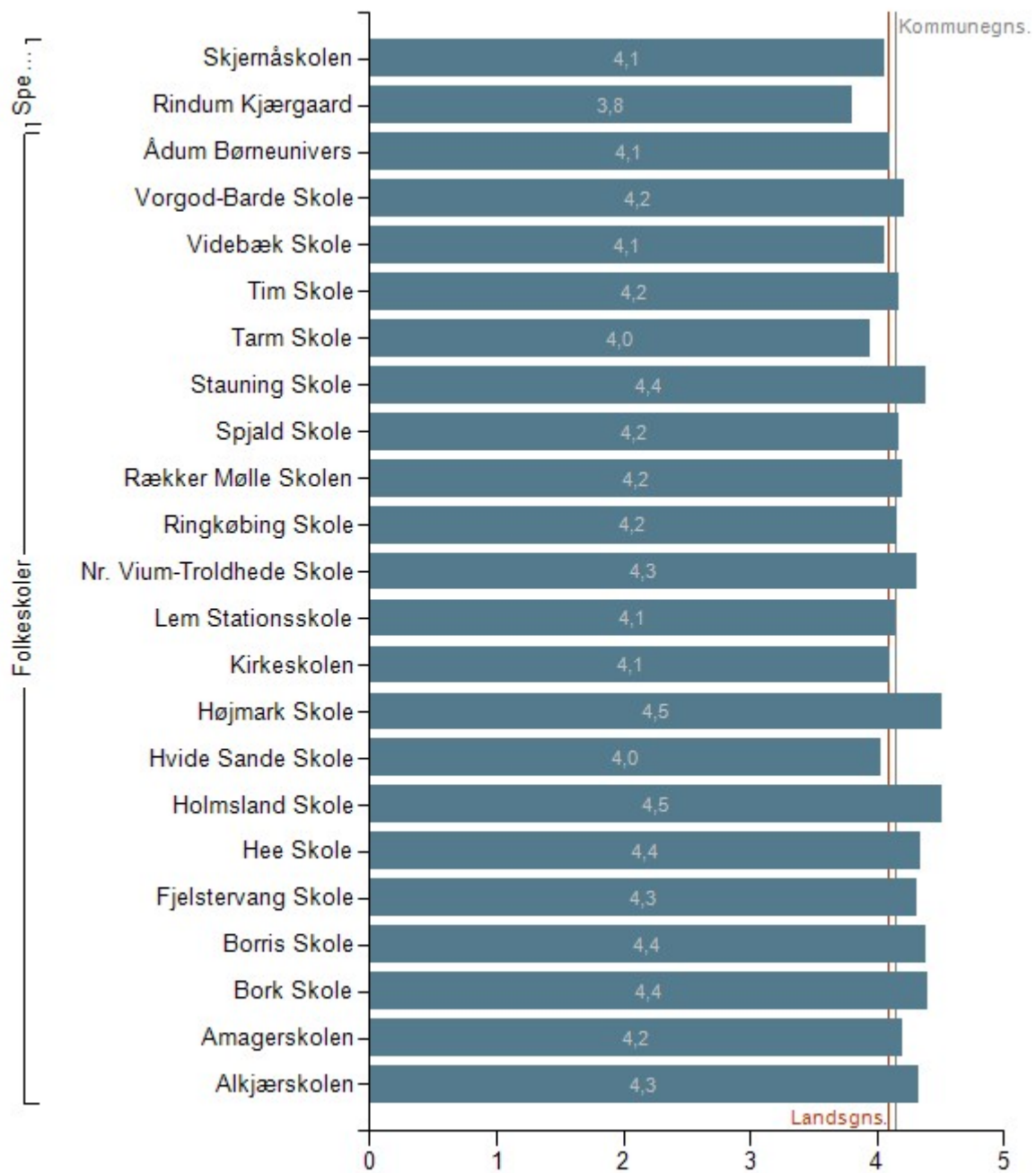
Figur 6.1.6 Faglig trivsel, gennemsnit pr. institution, 2018/2019, Ringkøbing-Skjern Kommune



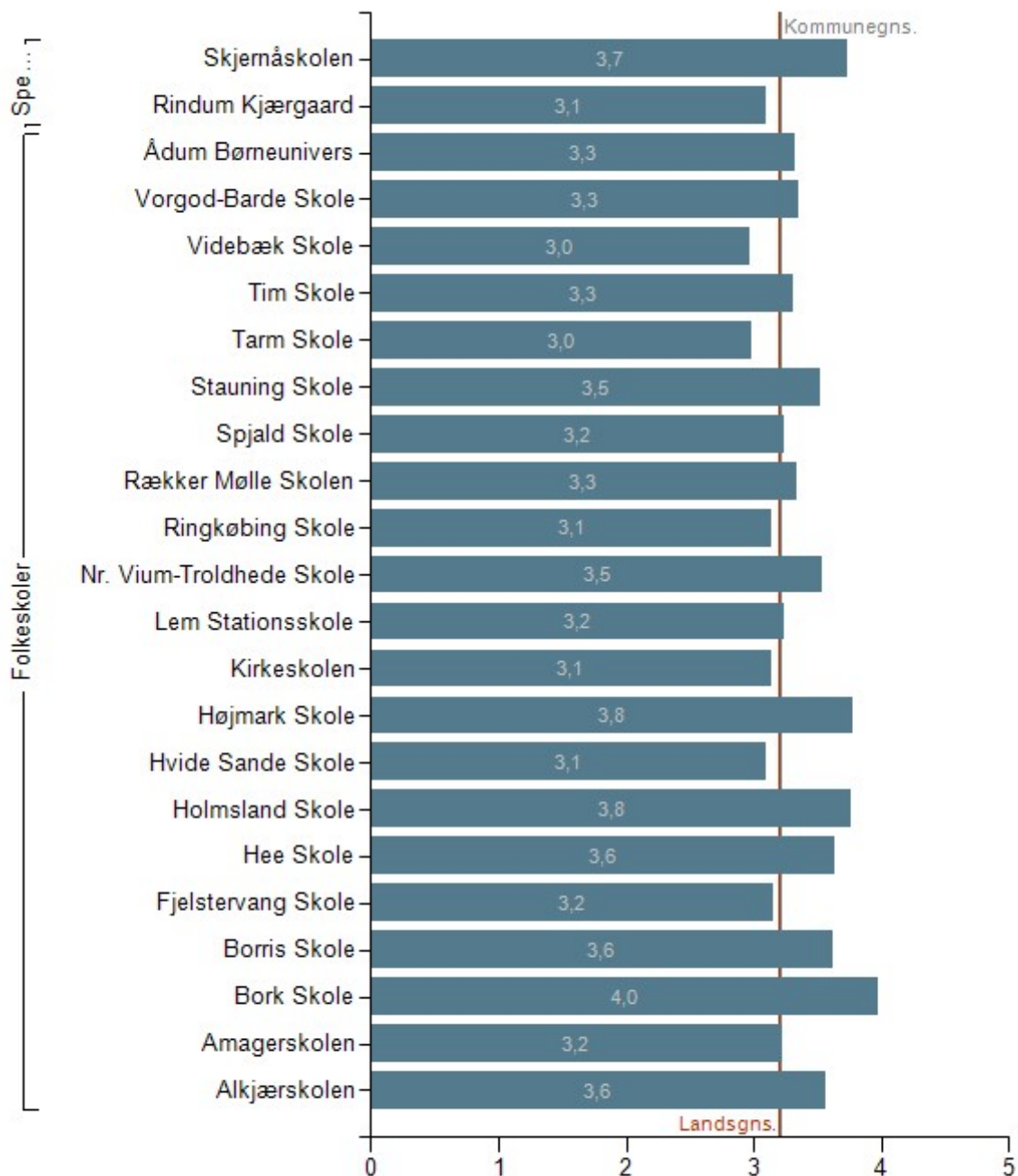
Figur 6.1.7 Ro og orden, gennemsnit pr. institution, 2018/2019, Ringkøbing-Skjern Kommune



Figur 6.1.8 Social trivsel, gennemsnit pr. institution, 2018/2019, Ringkøbing-Skjern Kommune



Figur 6.1.9 Støtte og inspiration i undervisningen, gennemsnit pr. institution, 2018/2019

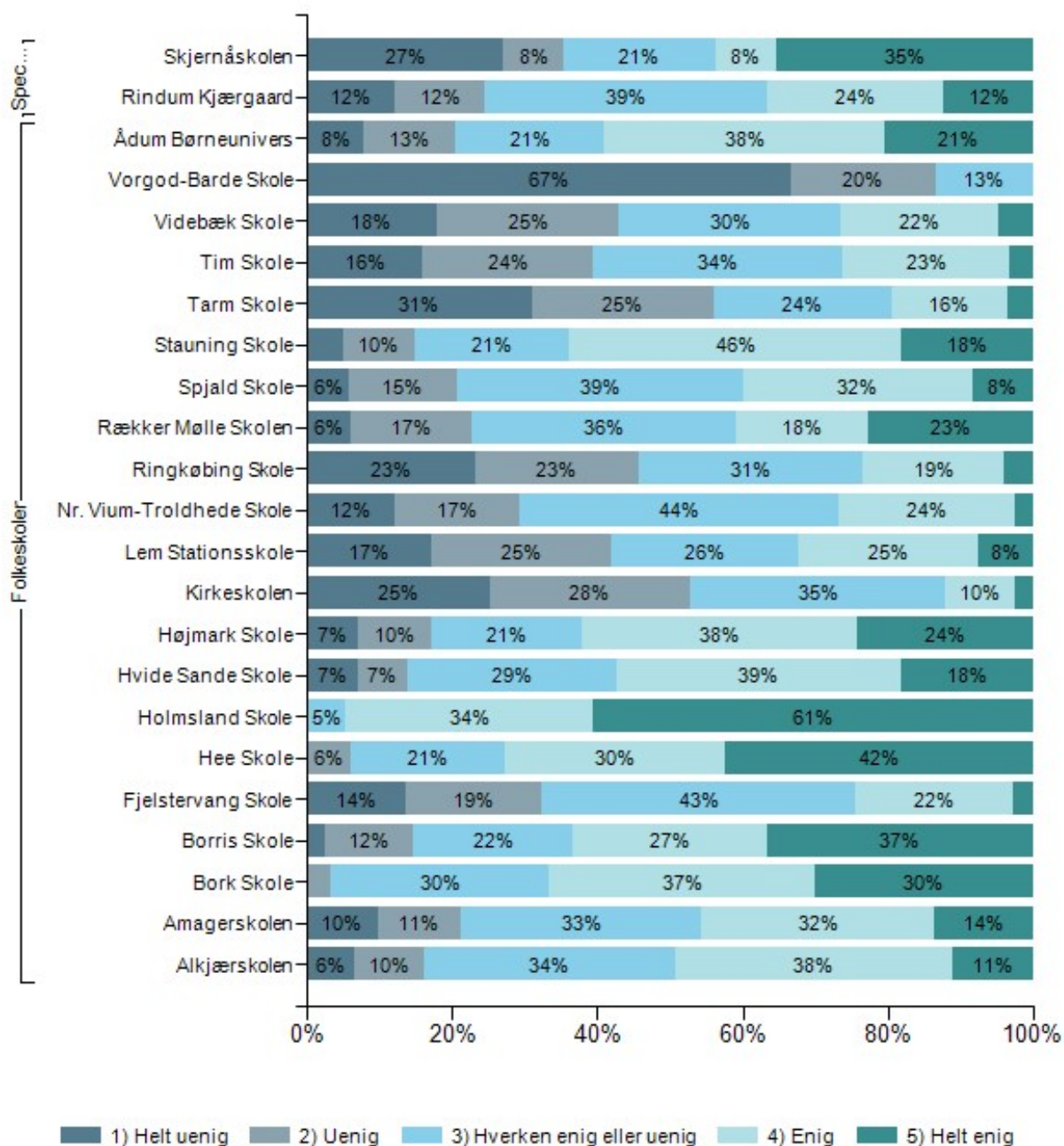


Eleverne i 4. – 9. klasse bliver også stillet en række spørgsmål i kategorien "Øvrige" - herunder om deres oplevelse af de fysiske rammer i og omkring skolen. Hvor tilfredsheden generelt er stor i forhold til undervisningslokaler og udearealer, er dette ikke tilfældet i forhold til skolens toiletter, jf. figur 6.1.10.

Der er på mange skoler en forholdsvis stor andel af eleverne, som ikke synes, at toiletterne er pæne og rene. Andelen af elever, som synes, at toiletterne er pæne og rene, er dog vokset siden trivselsmålingen i 2016/2017.

Figur 6.1.10 Svarfordeling på trivselsspørgsmål pr. institution, 4.-9. klassetrin, Ringkøbing-Skjern, 2018/2019

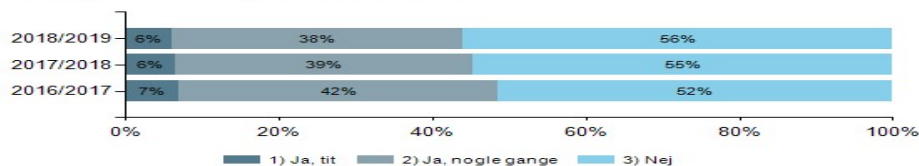
Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.



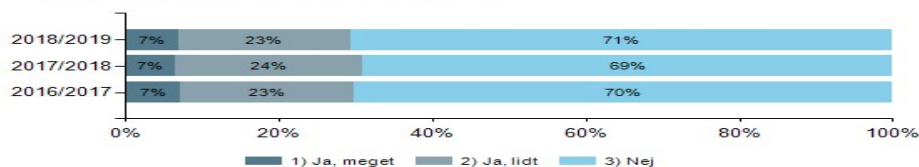
De årlige trivselsundersøgelser omfatter også elever i 0. – 3. klasse. De yngste elever besvarer dog færre spørgsmål, og der udarbejdes ikke indikatorer på grundlag af svarene, som det er tilfældet for elever i 4. – 9. klasse. Som følge heraf er det vanskeligere at danne sig et overblik over udviklingen i trivselsniveauet for denne aldersgruppe.

Figur 6.1.11 Svarfordeling på trivselsspørgsmål, 0.-3. klassetrin, Ringkøbing-Skjern Kommune

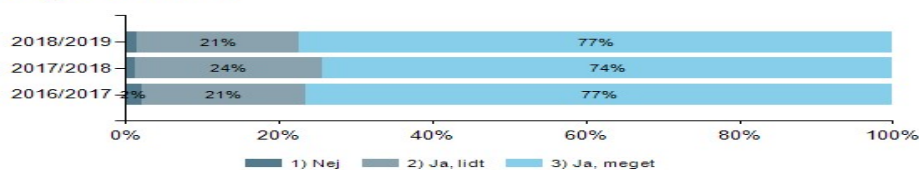
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



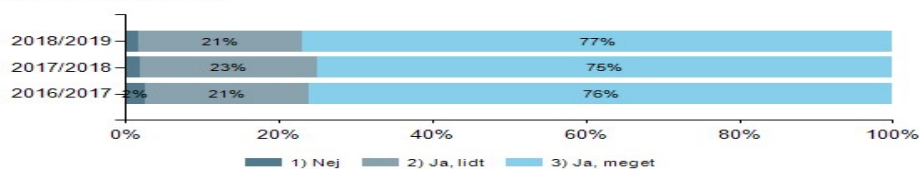
Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?



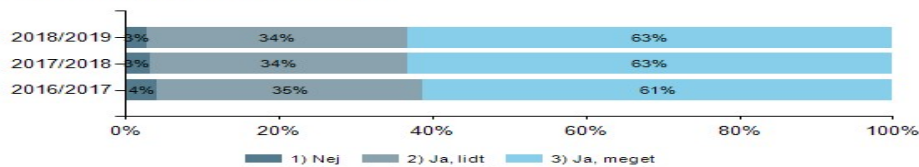
Er du glad for din klasse?



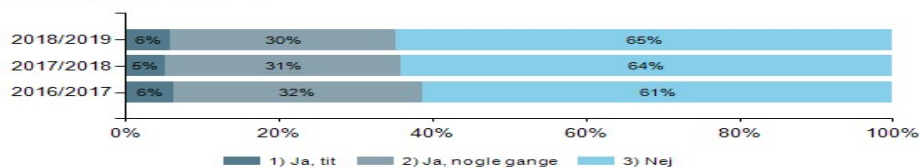
Er du glad for din skole?



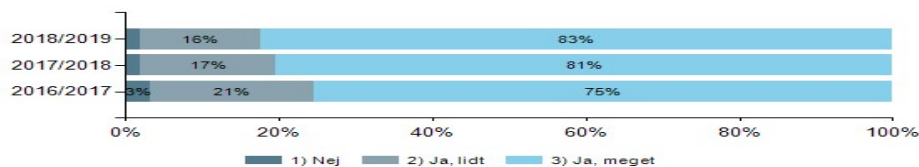
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



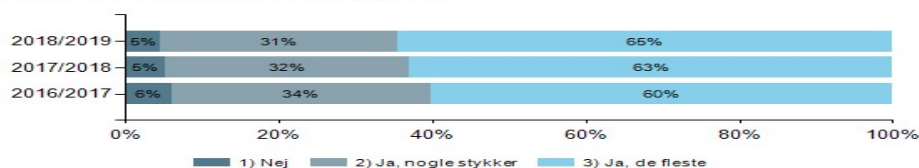
Føler du dig alene i skolen?



Kan du lide pauseme i skolen?



Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?



Ikke desto mindre synes der at kunne aflæses en svag tendens til en stigning i trivselsniveauet i løbet af de sidste 3 år i overstående tabel 6.1.11 vedrørende *Social Trivsel*. Ser man på udviklingen i svarene på spørgsmål vedrørende *Faglig trivsel, Støtte og inspiration* i undervisningen og *Ro og orden* (ikke gengivet her) er der dog snarere tale om status quo.

6.2. Klager til Klagenævnet for Specialundervisningen

Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning fra Ringkøbing-Skjern Kommune.

- Skoleåret 2017/2018 – 3 klager
- Skoleåret 2018/2019 – 2 klager

Den ene klage fra skoleåret 2017/2018 handlede om hjælpemidler, og de resterende 4 handlede om specialtilbud. Afgørelserne fra Klagenævnet gav i alle 5 tilfælde Ringkøbing-Skjern Kommune medhold i deres afgørelser.

6.3. Brugertilfredshed

Forældrenes opbakning og tillid til folkeskolen er også af stor betydning. Ringkøbing-Skjern Kommune har derfor gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse både i foråret 2015 og i foråret 2019.

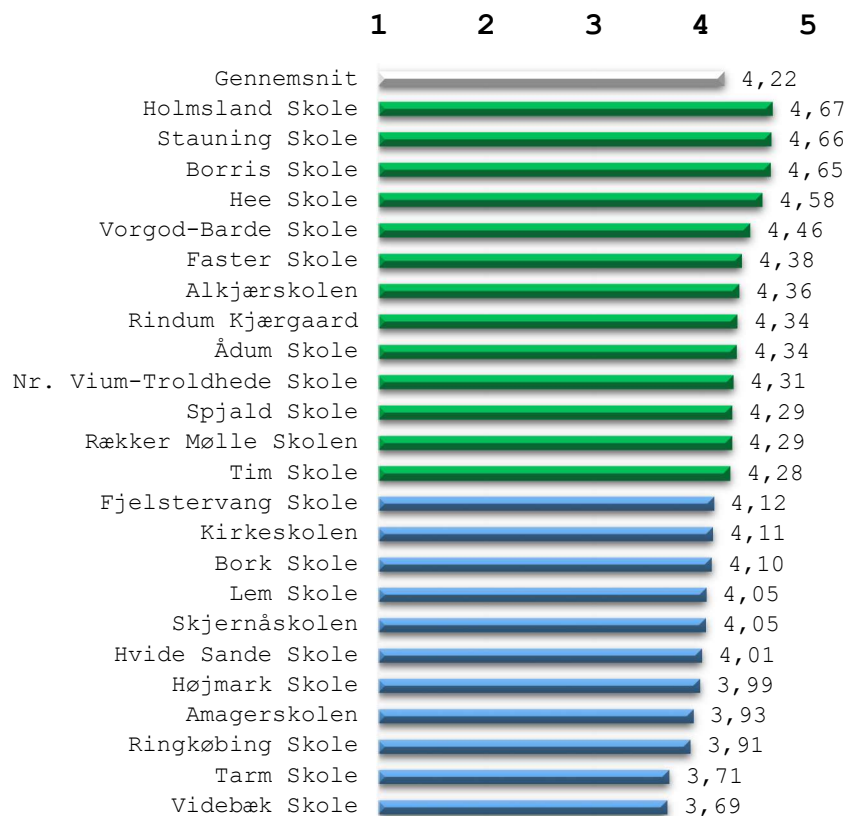
I undersøgelserne blev forældrene spurgt til deres tilfredshed med en række forhold på skolerne – herunder tilfredsheden med undervisningskvaliteten, den pædagogiske indsats, skole-hjem samarbejdet, de fysiske faciliteter og skolefritidsordningen.

I figur 6.3.1 herunder er gengivet svarene fra 2019 undersøgelsen på spørgsmålet: "På en skala fra 0 til 10 hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med dit barns skole?" (0 angiver MEGET utilfreds og 10 angiver MEGET tilfreds. Svarene er efterfølgende omkodet til at gå fra 1 til 5.)

Blandt forældrene til børn i kommunens folkeskoler, er der generelt stor tilfredshed med skolerne. På en skala der går fra 1 til 5 er gennemsnittet på 4,22. Alle skoler ligger over middel, hvilket kan tolkes således, at der er en betydelig større tilfredshed end utilfredshed gældende for alle skoler.

Der er forbedringspunkter for alle skoler. Der er en variation på 0,98 (4,67 – 3,69) mellem den højest og lavest rangerende skole, hvilket antyder, at nogle skoler er mere udfordret end andre.

Figur 6.3.1 Forældrenes tilfredshed med skolen på en skala fra 1 til 5 ved brugertilfredshedsundersøgelsen i 2019



Forældretilfredsheden er typisk højst på små eller mellemstore skoler. Det skyldes både, at forældre til elever i indskoling og på mellemtrinnet er mere tilfredse end forældre til elever i udskoling, og at forældre til elever i indskoling og på mellemtrinnet på skoler *uden* overbygning er mere tilfredse end forældre til børn på de samme årgange på skoler *med* overbygning.

Resultatet af undersøgelsen er også godt set i forhold til tilfredshedsundersøgelsen i 2015. Den gennemsnitlige tilfredshed er således steget fra 4,01 til 4,22. Med undtagelse af to skoler, som har oplevet en meget lille tilbagegang i tilfredsheden, har alle skoler oplevet et bedre resultat i 2019.

Forældrenes tilfredshed med skolen indgår som et vigtigt element i den Dialog Baseret Aftalestyring, dvs. i dialogen mellem skolernes ledelse og ledelsen af Dagtilbud og Undervisning.

7. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 90 %-målsætningen

I afsnit 7.1 belyses målet om at 90 % af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Afsnit 7.2. belyses målet om at 25 % af alle unge skal tilmeldes en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse i 2020 og 30 % i 2025.

7.1. 90 % af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* fra efteråret 2017 er indført en ny uddannelsespolitisk målsætning.

I 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.

Profilmodellen udarbejdes én gang om året, og bruges til at evaluere denne målsætning. Modellen er en fremskrivning af, hvordan uddannelsesadfærden forventes at udvikle sig for den enkelte ungdomsårgang.

Den seneste profilmodel viser, at 89 % af den årgang, som forlod 9. klasse i Ringkøbing-Skjern Kommune i 2018 forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Det er en meget høj andel sammenlignet med landsgennemsnittet.

Landsdækkende er der et spænd fra 77 % til 93 %. Gennemsnittet er 85 %

Følgende nøgletal understøtter målsætningerne på uddannelsesområdet:

Tabel 7.1.1 Andelen af unge, som forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse:

	2016	2017	2018
Ringkøbing-Skjern	81,6 %	84,6 %	84,9 %
Landsgennemsnit	78,3 %	80,5 %	80,6 %

Profilmodellen tilsiger, at 84,9 % af de unge, som forlod 9. klasse i 2018 forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 6 år senere. Det er en stigning på 0,5 procent points i forhold til 2017-årgangen. I 2016 var tallet 81,6 %.

Ringkøbing-Skjern Kommune placerer sig et godt stykke over landsgennemsnittet på dette nøgletal. Landsgennemsnittet var i årene 2016, 2017 og 2018 hhv. 78,3 %, 80,5 % og 80,6 % Dette nøgletal er et delmål mod, at flest mulige unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Den store indsats på ungdomsuddannelsesområdet er i den forbindelse den kommunale ungeindsats i Ringkøbing-Skjern Kommune. Indsatsen består af blandt andet uddannelsesvejledning i folke- og friskoler, styrket tværfagligt samarbejde, tværfaglige ungemøder og kontaktpersonsordning for unge udenfor uddannelse og job, samt styrket samarbejde mellem kommunen og den nye Forberedende Grund Uddannelse FGU Midt-Vest.

Tabel 7.1.2 Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

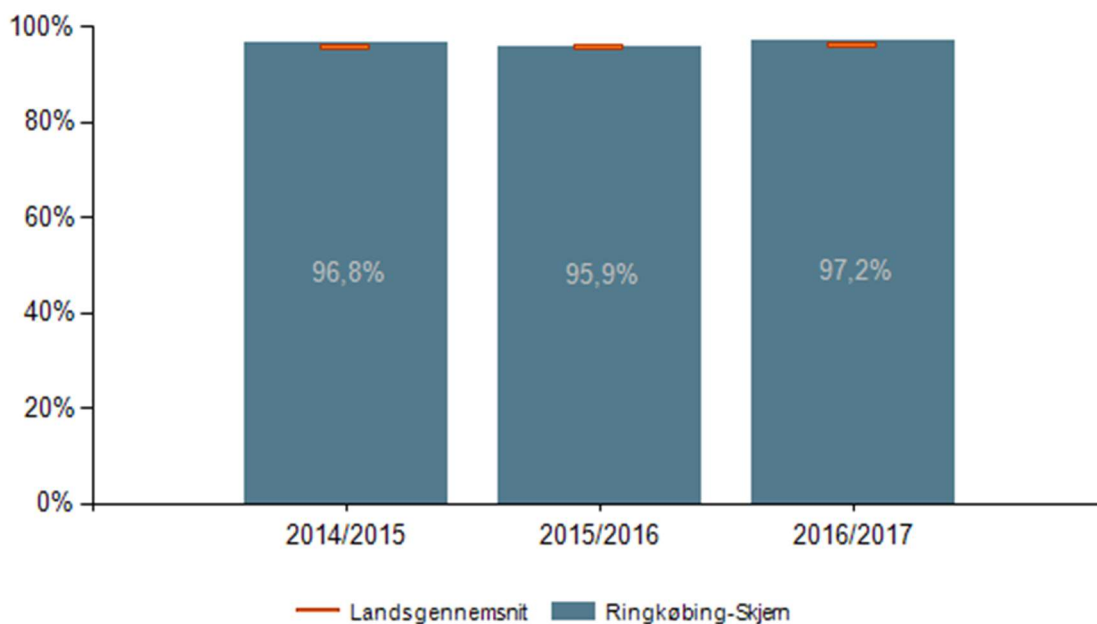
	2016	2017	2018
Ringkøbing-Skjern	41,5 %	38,8 %	40,0 %
Landsgennemsnit	45,3 %	44,6 %	44,2 %

Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse er faldet i løbet af årene 2016-2018. Dog er andelen steget fra 2017 til 2018. 40 % af de elever, som forlod 9. klasse i 2018 er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder senere. Andelen er under landsgennemsnittet, som er 44,2.

Hovedbudskabet i tabellen er, at i Ringkøbing-Skjern Kommune fortsætter en stor del af eleverne i 10. klasse. Hovedsageligt på efterskole. Ca. 63 % af de elever, som forlod 9. klasse i 2018 tilmeldte sig 10. klasse.

Man kan tale både for og imod, at en ung ikke tilmelder sig en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. 10. klasse har blandt andet til formål at tjene i forhold til modning og udvikling af uddannelsesparathed. Grundskolerne og UU Ringkøbing-Skjern parathedsvurderer eleverne i 8. og 9. klasse på folke- og fri-skoler i kommunen. I forlængelse heraf lægges en vejledningsplan for de ikke-uddannelsesparate og der planlægges eventuelle forberedende aktiviteter i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Figur 7.1.1 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter de unge forlader grundskolen, Ringkøbing-Skjern



97,2 % af de unge som påbegyndte en ungdomsuddannelse efter kommunens 9. eller 10. klasse er fastholdt 9 måneder efter opstarten. Der er tale om en delmængde af kommunens unge, da det er de unge,

som kommer direkte fra kommunens skoler. Der er tale om at 246 elever påbegyndte, mens 239 elever er fastholdt. Andelen er steget fra 2014/2015, og er over landsgennemsnittet på 95,6 %.

Den gode overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse er vigtig i forhold til fastholdelse. Skoler, UU og ungdomsuddannelser mødes årligt i forskellige fora i forhold til at udvikle samarbejdsrelationerne på tværs. Det være sig bl.a. Lokalvejlederudvalg, dialogmøder med fokus på grundskolen og UU-rådet.

UU Ringkøbing-Skjern og overbygningsskolerne har en formuleret samarbejdsaftale som har til formål at skabe en god overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse.

En særlig indsats ydes overfor de ikke-uddannelsesparate, som overleveres til optagelsesprøver og optagelsessamtaler på ungdomsuddannelsen.

Tabel 7.1.3 Andelen af unge, som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse

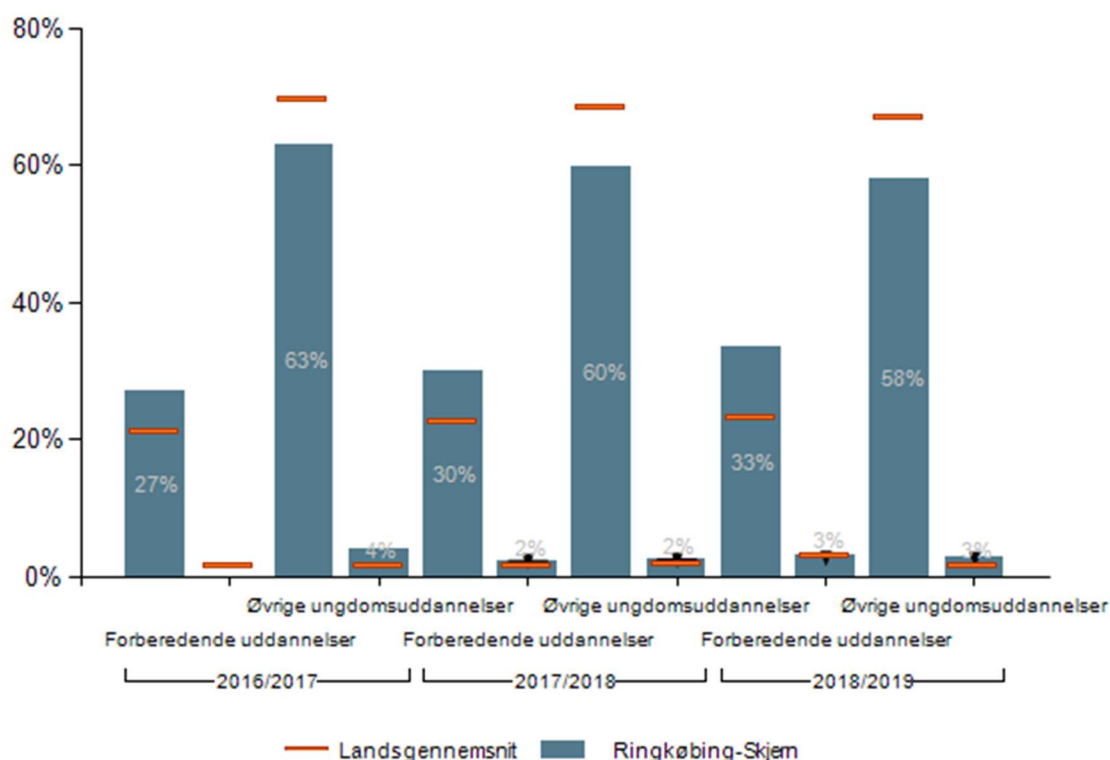
	2016	2017
Ringkøbing-Skjern	85,6%	88,1%
Landsgennemsnit	89,6%	87,9%

88,1 % af de unge, som forlod kommunens 9. klasse i 2017, er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen på 9.klasse. Det er en stigning forhold til forrige år. Landsgennemsnittet er 87,9 %. Igen er der her tale om en delmængde af kommunens unge, da der er tale om de elever, som kommer fra Ringkøbing-Skjern Kommunes skoler. Der er som bekendt yderligere en del elever, som forlader 9. klasse fra efterskoler. 15 måneder efter 9. klasse har der været plads til blandt andet et 10. skoleår. Efter 10. klasse fortsætter nogle elever i uddannelsesforberedende aktiviteter såsom arbejde, FGU, højskole, produktionsskole, udlandsophold mv.

7.2. 25 % af alle unge skal tilmeldes en erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse i 2020 og 30 % i 2025.

I sammenhæng med erhvervsskolereformen fra august 2015, er ovenstående målsætning udstukket. Det faglige niveau på uddannelsen skal hæves, og man kan kun påbegynde en erhvervsuddannelse 3 gange.

Figur 7.2.1 Fordeling af elever, som forlader grundskolen, efter tilmelding til ungdomsuddannelse som første prioritetvalg, Ringkøbing-Skjern



Ovenstående graf fortæller historien om søgningen for elever i 9. og 10. klasse på kommunens institutioner. 33 % af de elever som tilmeldte sig en ungdomsuddannelse, tilmeldte sig en erhvervsuddannelse. Dette imod et landsgennemsnit på 23 %.

Når talen falder på 25 %-målsætningen dækker den målsætning over elever, som har bopæl i Ringkøbing Skjern Kommune. Det vil sige, at blandt andet efterskoleelever er inkluderet i denne målsætning. 27,4 % af eleverne med bopæl i Ringkøbing Skjern Kommune vælger en erhvervsuddannelse. Det er et fint tal, når man sammenligner med landsgennemsnittet på 20,1 %.

2020-Målsætningen er således allerede indfriet. Målsætningen erstattes dog af, at 30 % i 2025 skal vælge en erhvervsuddannelse. Ydermere har Videnudvalget i Ringkøbing-Skjern Kommune formuleret en lokal målsætning om, at 30 %-målsætningen allerede skal nås i 2023. Af samme årsag er det fortsat et lokalt mål i UU Ringkøbing-Skjerns dialog baseret aftale (DBA). Der opereres fortsat med indsatser som uddannelsesaftener på 11 overbygningsskoler i Ringkøbing Skjern Kommune, hvor elever og forældre kan besøge forskellige ungdomsuddannelser på skolen. Herunder blandt andet også EUD/EUX fra erhvervsskolerne i kommunen samt Social- og Sundhedsskolen fra Herning.

Som vanligt deltager alle 8. klasser i Skills-konkurrencen på Skjern Tekniske Skole. Desuden skal alle 8. klasser også på introkurser, hvor de alle brobygger til minimum én erhvervsfaglig eller erhvervsgymnasial uddannelse.

For fjerde år i streg holdes i indeværende skoleår for kommunens 7. klasser tre temadage om lokale job- og uddannelsesmuligheder. De tre temadage drejer sig om at portrættere en lokal virksomhed, hvor job- og uddannelsesmuligheder blandt andet skal indgå i produktet. Op til forløbet er de involverede lærere og elever på besøg ved Skjern Tekniske Skole for at lære om de tilhørende erhvervsuddannelser.

8. Kompetencedækning og inklusion

Delafsnit 8.1 omhandler kompetencedækning i Ringkøbing-Skjern Kommune og afsnit 8.2 omhandler inklusion i Ringkøbing-Skjern Kommune.

8.1. Kompetencedækning

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Med undervisningskompetencer forstås, at læreren enten har linjefagskompetencer eller tilsvarende kompetencer.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren for eksempel har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Formål

Indikatoren for kompetencedækning giver mulighed for at følge op på, om kommunen sikrer at målet for kompetencedækning løbende øges så den er mindst 90 % i 2021 og 95 % i 2025. (Målsætningen om fuld kompetencedækning/folkeskolereformen 2014).

Ringkøbing-Skjern Kommunes strategi for fuld kompetencedækning

I Ringkøbing-Skjern Kommune er der i foråret 2017 udarbejdet en strategi til fuld kompetencedækning på folkeskoleområdet gældende årene 2017–2020. Her har skolerne gennem uddannelse, planlægning af timer med lærere med undervisningskompetence og ansættelser formået at forbedre den generelle kompetencedækning samlet set i kommunen.

Der skal dog fortsat være opmærksomhed på området. Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning kan hurtigt ændre sig i den ene eller den anden retning, hvis ikke der på skolen er lærere med undervisningskompetence i fag med et stort timetal, eksempelvis dansk, matematik, engelsk og idræt.

Der udarbejdes i foråret 2020 en ny strategi gældende årene 2020-2025 da kompetenceløft af lærere og pædagoger er et centralt indsatsområde i folkeskolereformen og den efterfølgende justering af folkeskolereformen i 2019. Samtidig er det nødvendigt, at de nationale mål for kompetencedækning, nås.

Status for skolernes kompetencedækning

Udviklingen i kompetencedækning siden 2014/2015 er som følger:

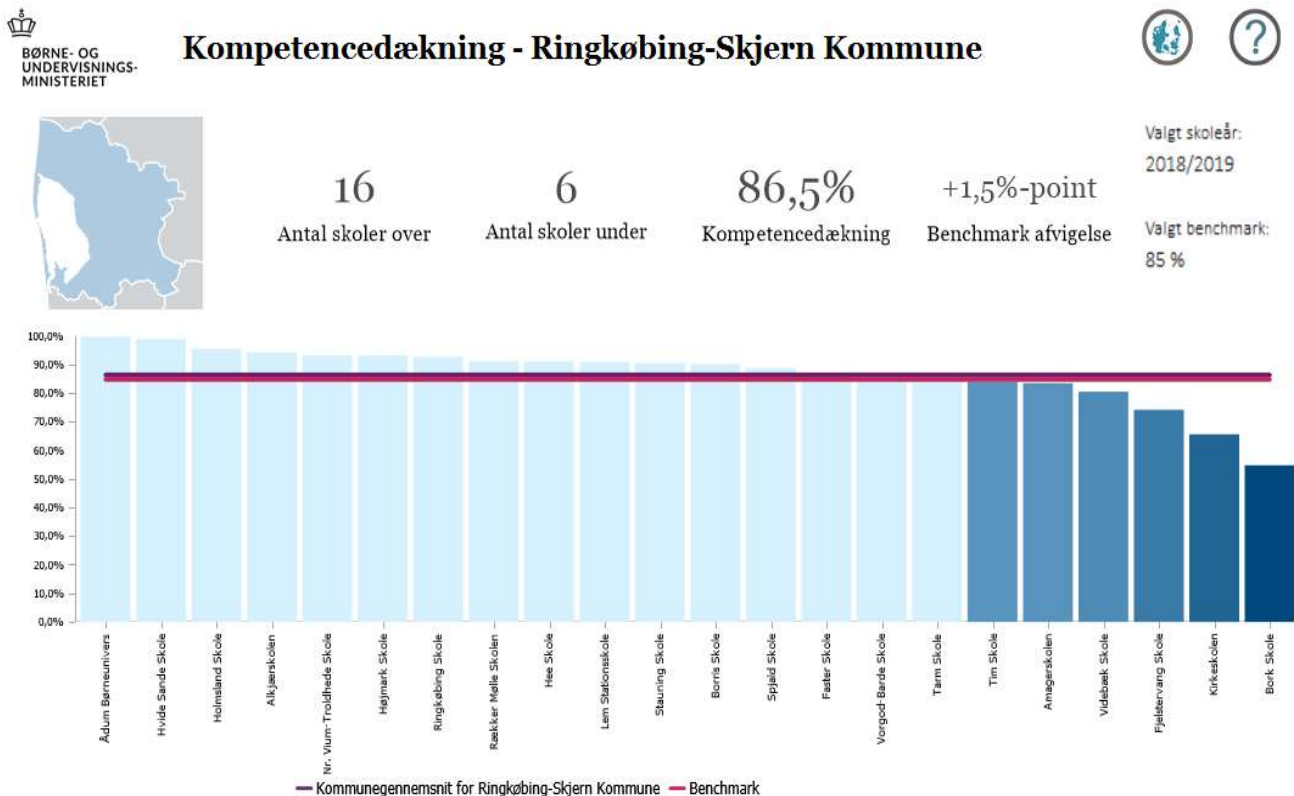
2014/2015: 82,1 %

2015/2016: 83,5 %

2016/2017: 85,7 %

2018/2019: 86,5 %

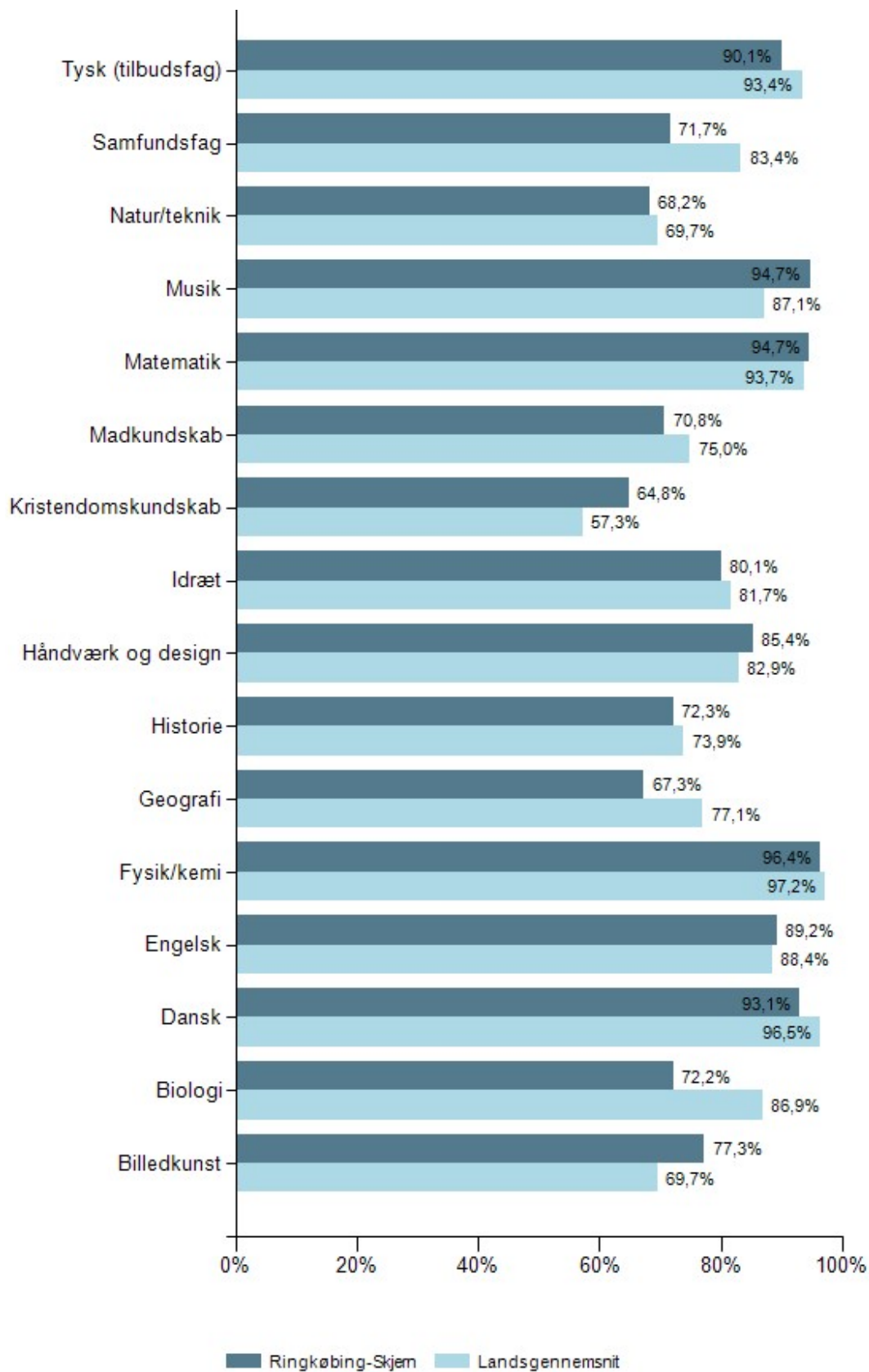
Figur 8.1.1 Kompetencedækning fordelt på skoler, Ringkøbing-Skjern Kommune



Samlet set ligger skolerne i Ringkøbing-Skjern Kommune med en kompetencedækning på 86,5 %. Dette er lige under landsgennemsnittet på 87,6 %.

Som det ses i ovenstående figur ligger 16 skoler over det valgte benchmark, og 6 skoler ligger under det valgte benchmark. Disse skoler ligger samtidig under landsgennemsnittet på 87,6 %.

Figur 8.1.2 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag



Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger fra deres administrative systemer til Styrelsen for It og Læring.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

8.2. Inklusion

Indikatoren "Inklusionsgrad" beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/2020.

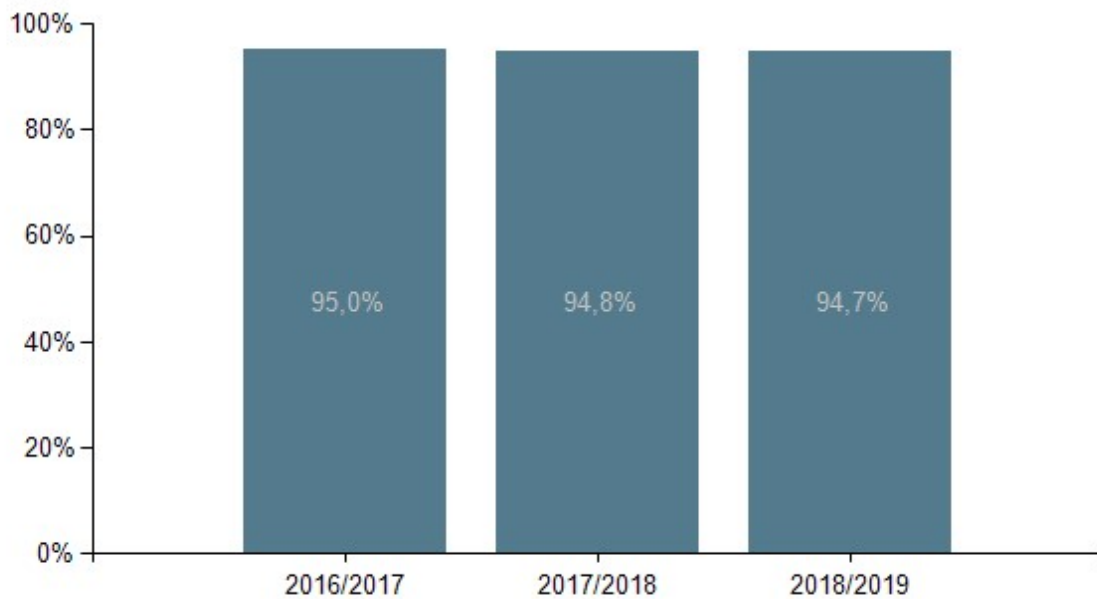
Formål

Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Tabel 8.2.1 og 8.2.2 viser udviklingen i inklusionsgraden i hele landet og i Ringkøbing-Skjern Kommune i skoleårene 2016/2017 – 2018/2019. Inklusionsgraden har været faldende både i kommunen og i hele landet – men mest i kommunen. Det er en udvikling, som har påkaldt sig stor opmærksomhed. Der er imidlertid ingen enkel forklaring på udviklingen.

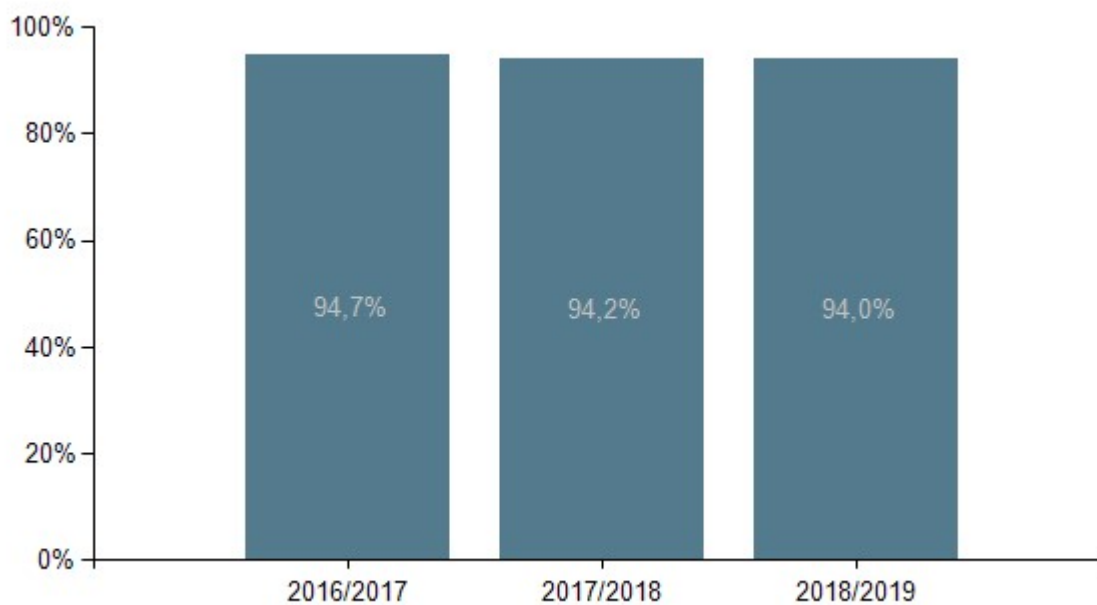
KL har i 2018 offentliggjort en analyse³, som viser, at der for landet som helhed på syv år fra 2010 til 2017 er sket en fordobling i antallet af børn, der har fået en psykiatrisk diagnose fra børnepsykiatrien. En del af forklaringen kan således være, at flere børn har behov for specialundervisning. Man kan imidlertid heller ikke udelukke, at ændringer i skolernes læringsmiljø og i henvisningspraksis kan spille en rolle.

³ [Andelen af børn og unge med en psykiatrisk diagnose fordoblet på få år](#)

Figur 8.2.1 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Figur 8.2.2 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Ringkøbing-Skjern (bopælskommune)



Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Inklusion i Ringkøbing-Skjern Kommune

Af Børne- og familiepolitikken 2019 – 2022 fremgår det:

"Fællesskaber i Ringkøbing-Skjern Kommune er derfor ikke et tilvalg, men noget børn, unge, forældre og fagprofessionelle forpligter sig på, til gavn for alle. Forældrenes rolle har den største betydning.

En styrkelse af fællesskabet sker dog ikke på bekostning af individet. Tværtimod er stærke fællesskaber en forudsætning for, at individerne kan trives og udfolde sig. Fællesskabet i dagtilbud, skoler og fritidsliv er rammen for både læring og det gode sociale børne- og ungeliv.

Inklusion handler derfor ikke primært om, at det enkelte barn skal støttes i at være en del af et fællesskab, men om at fællesskaberne skal udvikles, så et hvert barn kan inddrages med grundlæggende respekt for deres ressourcer og personlighed. Vi ser børnenes forskellighed som en styrke."

I overensstemmelse med disse politiske mål er der formuleret et *Fælles Børne- og Ungesyn* som det værdimæssige og forståelsesmæssige grundlag for det daglige arbejde med børn og unge i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Det anerkendende og ressourcefyldte Fælles Børne- og Ungesyn er en systemisk, anerkendende og narrativ tilgang til pædagogisk praksis. Her tales om ressourcer, styrker og muligheder for børn og unge. Alle børn og unge skal opleve sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. Målet er at sætte praksis i relation hertil!

Byrådet har den 15. januar 2019 godkendt et kommissorium for et projekt til udvikling af inklusionssindsatsen og for en styrket indsats på det specialiserede område i Dagtilbud og Undervisning.

De vigtigste mål for en ændret indsats på det specialpædagogiske områder er

- at flere skal inkluderes i almene tilbud, eventuelt med tilpasset støtte (mellemløst),
- at undgå budgetoverskridelser
- at visitation og revisitation skal være mere ressourceorienteret og målrettet,
- at ressourcerne i Børn og Ungetjenesten skal udnyttes bedre,
- at den organisatoriske læring skal styrkes,
- at der skal ydes hurtigere og bedre støtte fra Børn og Ungetjenesten, herunder PPR, til de almene tilbud,
- at de specialiserede tilbud målrettes særlige målgrupper og tilpasses med hensyn til antallet af pladser og ressourceindsats, og

- at specialundervisningstilbud i højere grad fokuserer på elevernes faglige udbytte af undervisningen.

For at nå målene anbefaler administrationen en række tiltag⁴:

- Formulering af en inklusionsstrategi med fornyet opmærksomhed på Fælles Børne- og ungesyn
- En ny organisering af det specialiserede område under en fælles ledelse
- Organisering af almene dagtilbud og skoler i distrikter
- En ny ordning for Børn og Ungetjenesten – herunder organisering af arbejdet, procedure ved visitation og revisitation mv.
- En ændret økonomistyring, hvor en væsentlig del af budgettet til specialpædagogisk bistand decentraliseres til de almene tilbud.
- Justeringer med hensyn til sammensætningen af og kapaciteten i tilbudsviften på det specialiserede område.
- Kvalitetsudvikling af tilbuddene på det specialiserede område.

⁴ Ved udsendelse af kvalitetsrapporten i høring havde Byrådet endnu ikke endeligt godkendt administrationens forslag.

9. Skolebestyrelsernes udtalelse

<p>Amagerskolen</p>	<p>Bestyrelsen for Amagerskolen har følgende udtalelse til kvalitetsrapporten for 2019:</p> <p>Generelt for rapporten er det positivt, at kommunen som helhed klarer sig bedre end landsgennemsnittet på læsning og matematik endda før den socioøkonomiske rammer trækkes ned over resultater.</p> <p>Specifikt for Amagerskolen: Det er meget positivt, at karaktergennemsnit for de bundne prøvefag over tre år har været stigende, og for 2019 ligger 0,4 over den socioøkonomiske ramme.</p> <p>Det er knap så positivt, at karaktergennemsnit for dansk og matematik ligger klart under de fleste sammenligningsskoler i kommunen. Skolens ledelse har lavet tiltag til forbedringer. Det har ikke været muligt for bestyrelsen at gennemskue, om resultaterne for Specialcenter SYD elever er indeholdt i denne opgørelse.</p> <p>Ligeledes er det knap så positivt, at andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik ligger klart under sammenligningsskoler i kommunen. Skolens ledelse har lavet tiltag til forbedringer. Det har ikke været muligt for bestyrelsen at gennemskue, om resultaterne for Specialcenter SYD elever er indeholdt i denne opgørelse.</p> <p>Det er meget positivt, at skolens elever føler de trives på skolen socialt. Her ligger skolen over både kommune og landsgennemsnit.</p> <p>Der synes at være en sammenhæng mellem ro og orden i klasserummet, faglig trivsel og støtte og inspiration i undervisningen, for her ligger skolen under kommune gennemsnit.</p> <p>Over halvdelen af skolens elever synes ikke skolens toiletter er pæne og rene. Skolens ledelse har gjort tiltag omkring rengøringen, så det må være toiletters tilstand eleverne er udfordret af.</p> <p>Amagerskolen er en af de seks skoler, hvor kompetencedækningen ligger under kommunens benchmark og landsgennemsnit. Det betyder dog ikke, at det faglige indhold i undervisningen ligger under gennemsnit.</p>
---------------------	---

<p>Borris Skole</p>	<p>Skolebestyrelsen på Borris Skole har gennemgået og drøftet kvalitetsrapporten 2019.</p> <p>Skolebestyrelsen ved Borris skole er overordnet tilfredse med de konklusioner der fremgår af rapporten.</p>
<p>Faster Skole</p>	<p>Vi har læst kvalitetsrapporten og tager den overordnet til efterretning. Vi er altid nysgerrige på, hvordan vi kan udvikle skolen, og vi vil anvende rapporten til at identificere konkrete områder, hvor vi kan gøre det bedre.</p> <p>I vores gennemlæsning undrer det os, at Faster Skole <i>ikke</i> er med i de samlede oversigter over skolernes resultater på forskellige parametre. Vi vedlægger derfor vores resultater som et bilag til dette høringssvar.</p>
<p>Hee Skole</p>	<p>Skolebestyrelsen ved Hee skole har drøftet den tilsendte Kvalitetsrapport 2019.</p> <p>Rapporten er interessant og meget relevant at drøfte i skolebestyrelserne. Vi har følgende kommentarer til rapporten:</p> <p>Vi mener, at en kvalitetsrapport bør kigge bredere på, hvordan skolerne lever op til målsætningerne i børne- og familiepolitikken. Vi savner mål og målinger for, hvor gode de enkelte skoler er til at understøtte målsætningerne om især dannelse, men også andre målsætninger såsom rummelige og trygge læringsmiljøer, evnen til at understøtte elevernes kreativitet og innovationsevne mm. er helt fraværende i rapporten. Elevernes faglige niveau i dansk og matematik samt trivselsmålingerne er vigtige måleparametre, men folkeskolerne i Ringkøbing-Skjern Kommune skal understøtte så meget mere end det, og det savner vi at se afspejlet i rapporten.</p> <p>Vi ønsker, at rapporten i højere grad fokuserede på skolernes evne til at løfte den enkelte elevs faglige niveau. Vi efterspørger målinger, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs progression og udvikling. Dvs. hvordan eleverne lykkes ud fra de forudsætninger, de har. Det interessante er ikke, om en skole eller en klasse har over eller under fx 80% gode læsere. Et sådant måltal tager ikke højde for elevernes udgangspunkt. Det interessante er, hvor god skolen er til at løfte dem fra det udgangspunkt. Med børne- og familiepolitikens mål om at alle børn skal blive så dygtige, som de kan, mener vi, at det må være vigtigt at kunne måle lige præcis dette.</p> <p>Som en lille slutbemærkning undrer vi os over, at der i indledningen nævnes, at rapporten indeholder en redegørelse for de opfølgende initiativer, men vi kan ikke se opfølgende initiativer nævnt nogen steder.</p>

Hvide Sande Skole	<p>Vi har læst rapporten og samlet set er den en god rapport, som vi bruger aktivt.</p> <p><i>En enkelt kommentar vedr. det sidste "afsnit" i rapporten, som er medtaget er – som I selv anfører - ikke vedtaget politisk. Derfor har vi valgt IKKE, at kommenterer på denne del og vi har svært ved, at vurdere om det reelt bør indgå i kvalitetsrapporten – da det jf. indledning bør være vedtaget af kommunalbestyrelsen og reelt målbart.</i></p>
-------------------	---

<p>Højmark Skole</p>	<p>Forældrebestyrelsen i Højmark Børneverden har gennemlæst kvalitetsrapporten og hilser den velkommen som et redskab, vi i bestyrelsen kan bruge som baggrund for den kommende dialog om, hvilke indsatser vi lokalt skal forstærke og/eller sætte fokus på.</p> <p>Vi har følgende bemærkninger samt anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi anser det som bekymrende, at rapporten lægger meget stor fokus på de målbare kvalitative tiltag, og mindre fokus på de ikke målbare tiltag og kvaliteter, som har en afgørende betydning for vore børns skolegang. Dette på baggrund af den seneste debat og tvivl om, hvorvidt de nationale test er retvisende, når man skal opgøre elevernes resultater. Problematikken nævnes i rapporten, men der angives ikke hvilke andre evalueringsmetoder, der er blevet eller bør anvendes. • Vi anser det yderst bekymrende, når der på side 31 i rapporten konkluderes, at trivslen blandt skolebørn i Ringkøbing Skjern kommune anses som svær at ændre!! Det fremgår af rapporten at trivselsmålet desværre ikke helt er opnået. <p>Børns trivsel har afgørende betydning for deres evne til at lære.</p> <p>Her vil vi gerne, at I retter opmærksomheden på de små skoler. Kvalitetsrapporten giver et klart billede af, at små skoler opnår rigtig fine resultater i forhold til trivsel jf. figur 6.1.6. Det vil være interessant at undersøge, hvordan disse skoler arbejder med trivsel på et kvalitativt niveau.</p> <p>Hvordan et fokus på trivsel i praksis bliver udført i skolens dagligdag med børnene? Hvordan der på de små skoler samarbejdes der mellem skole og forældre omkring trivselsarbejdet?</p> <p>Vi vil rose jeres målsætninger jf. 3.2 i kvalitetsrapporten, men ser frem til konkrete handlinger. Det er bl.a. et mål at sætte fokus på øget forældreinddragelse, hvilket vi i fællesbestyrelsen lægger stor vægt på. Her vil vi anbefale, at der på tværs af skoler videndeles omkring konkrete tiltag.</p> <p>I forhold til kompetencedækningen på skolerne i Ringkøbing Skjern kommune, kan vi være tilfredse. Vi anser dog erfaringer i undervisningen i et fag, samt ledelsens vurdering af om den enkelte lærer er kompetent til at undervise i et fag som vigtige faktorer, der ikke må undervurderes.</p> <p>Inklusion er meget vigtigt og vi ser frem til at følge med i projektet ift. udviklingen af inklusionsindsatsen. Her skal varme hænder prioriteres og ressourcerne skal følge med barnet. Målsætningen om at der vil blive en hurtigere og bedre tilgang til</p>
----------------------	---

	<p>støtte og vejledning mellem skolerne og Børne ungetjenesten ser vi frem til.</p> <p>Afsluttende ser vi gerne fremadrettet, at rapporten indeholder analyser og konklusioner, der går bag om tallene og ikke blot beskriver den udvikling i tallene, der kan aflæses i tabeller og grafer.</p>
Kirkeskolen	<p>Vi har læst kvalitetsrapporten og tager den til efterretning. Vi er på Kirkeskolen opmærksom på pigerne har et højere gennemsnit end drengene, derfor har vi iværksat et samarbejde mellem klasselærerne i 9. klasse og kommunens læsekonsulent Anne Maria Durinck Nørgaard i et forsøg på at sætte fokus på især drengene og deres kompetencer.</p> <p>I forhold til elevernes trivsel arbejder vi hele tiden på, at eleverne skal trives godt, derfor har vi udover kommunens værdier også lavet Kirkeskolens værdier der er: faglighed, fællesskab, respekt og nytænkning. Disse værdier blevet lavet i samarbejde med skolebestyrelsen, eleverne, medarbejder og ledelsen. Vi arbejder målrettet med disse værdier.</p> <p>Det kommer ikke som en overraskelse for os her på Kirkeskolen, at vores toiletter ikke lever op til den standard, der forventes af nutidige toiletter, men vi afventer hvad der skal ske med skolerne i Skjern, og inden der er kommet en afklaring på dette, kan vi vist ikke forvente at toilet-forholdene bliver bedre. Der arbejdes løbende på at forbedre kompetencedækningen.</p>
Lem Stationsskole	Bestyrelsen ved Lem Stationsskole tager Kvalitetsrapporten til efterretning.
Nr. Vium – Troldhede Skole	Skolebestyrelsen har drøftet indholdet i kvalitetsrapporten 2019 og tager i forlængelse heraf rapporten til efterretning.
Rindum Kjærgaard	Ingen specielle kommentarer til rapporten.
Ringkøbing Skole	Ingen kommentarer til kvalitetsrapporten.
Stauning Skole	Ingen kommentarer til kvalitetsrapporten.

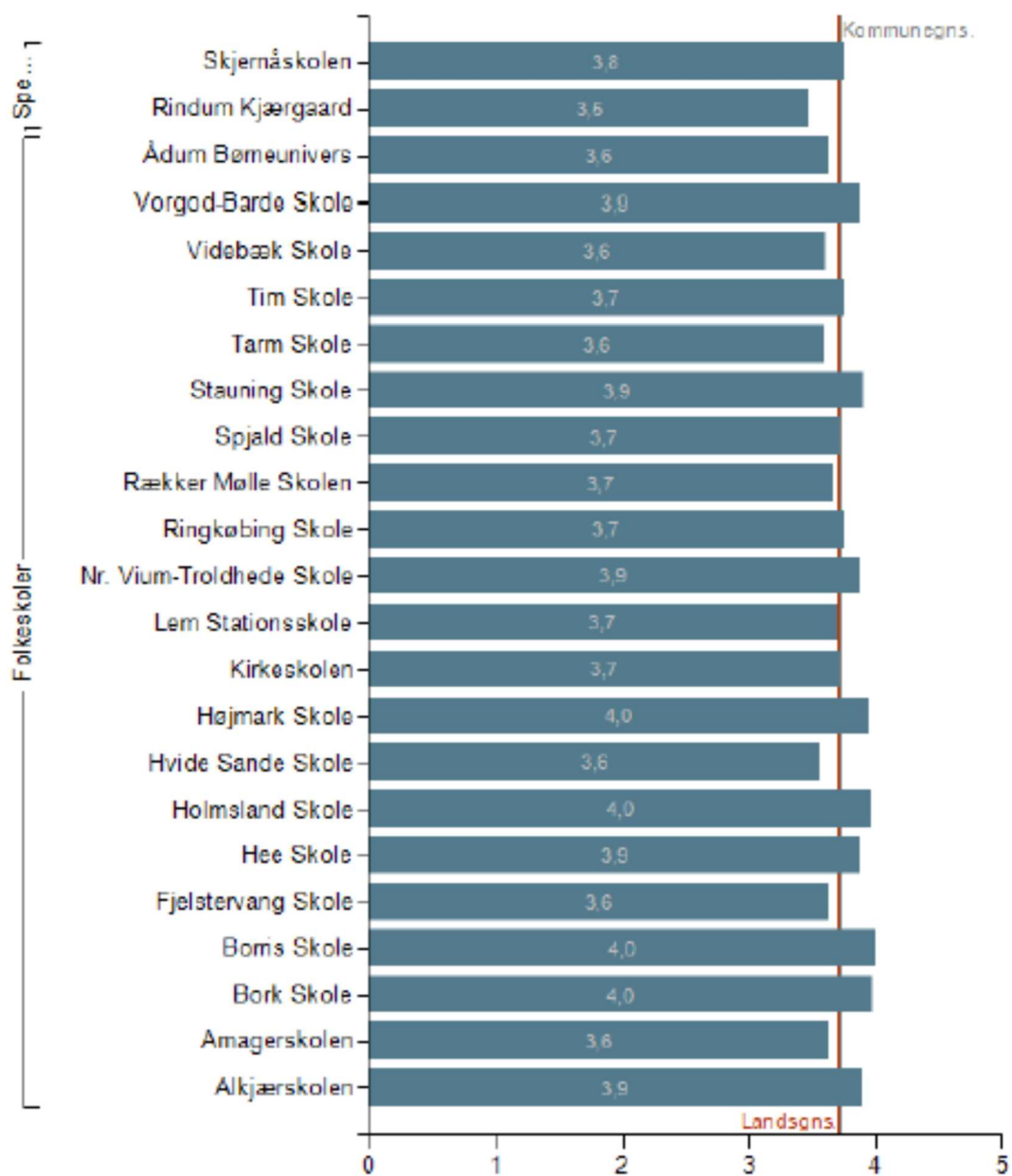
<p>Tarm Skole</p>	<p>På Tarm Skole har vi følgende overvejelser angående kvalitetsrapporten:</p> <p>Vi noterer os, at der to år i træk har været et samlet eksamensresultat, der ligger under den socioøkonomiske reference, men samtidig også, at der er et resultat matchende når der samles resultater over en treårig periode.</p> <p>Vi ser, at der er en god udvikling i dansk resultaterne, mens der dog er for stor forskel på drenge og piger. Det er en kendt problematik som der arbejdes med i indeværende skoleår. I matematikresultaterne ses det, at det gennemsnitlige resultat ikke er så højt. Dette giver naturligvis anledning til en øget opmærksomhed.</p> <p>I dansk og matematik, samlet set, er det lykkedes at løfte de allernederst placerede resultater. Andelen af elever der modtager karakteren 02 eller derover er relativt høj (95,6%).</p> <p>Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel, støtte og inspiration i undervisningen er alle områder hvor vi godt kunne tænke os en forbedring på scoren. Vi oplever ikke at det er et 1:1 udtryk for hvordan undervisningen forløber, men at det er sådan at eleverne oplever den. Derfor tror vi på, at med vores fokus på elevinddragelse i dette skoleår, at disse parametre har gode chancer for at blive scoret højere i kommende undersøgelser.</p> <p>Forældre tilfredshed er selvfølgelig noget vi er optaget af som bestyrelse. Vi vil derfor i vores arbejde have fokus på at involvere forældrene, hvor det giver mening.</p>
<p>Tim Skole</p>	<p>Skolebestyrelsen ved Tim skole har taget kvalitetsrapporten til efterretning med flg. bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi undrer os over, at vi med baggrund i tallene i tabel 5.1.1 ligger under den socioøkonomiske reference i tabel 5.1.2. Det må vist være marginalt. Vi har samme undring omkring udregninger på nogle af de øvrige skoler. • Vi glæder os over, at alle elever på Tim skole har minimum karakteren 02 i både dansk og matematik. • Vi er nysgerrige på hvorfor pigerne scorer de højeste karakterer i dansk på 8 ud af 9 skoler i kommunen. <p>Vi er også nysgerrige på, hvorfor drengene på Tim Skole scorer 8,9 i matematik mod pigernes 7,6.</p>
<p>Videbæk Skole</p>	<p>Vi har læst rapporten og tager den til efterretning. Det vil være dejligt, hvis man kunne få delt rapporten op i afdelinger.</p>
<p>Vorgod-Barde Skole</p>	<p>Bestyrelsen ved Vorgod-Barde tager Kvalitetsrapporten til efterretning.</p>

Ådum Skole	<ol style="list-style-type: none">1. Ådum Børneunivers er glade for, at vi i elevernes trivselsmåling ligger os pænt op ad landsgennemsnittet eller derover på to af indikatorerne. Vi er dog også klar over, at der er forbedringspotentiale på to andre, hvor vi scorer under både kommune- og landsgennemsnit.2. Vi ser med tilfredshed på, at Ådum Børneunivers lige netop placerer sig i den bedste tredjedel blandt kommunens skoler, hvad angår forældre tilfredshed.3. Ådum Børneunivers ligger i top hvad angår kompetencedækning. Vi er glade for at vi trods vores lille sted formår at gøre os så attraktive for ansøgere, at vi ved stillingsopslag får respons fra lærere med de kompetencer, vi efterspørger.4. Skolebestyrelsen udtrykker tilfredshed med at Ringkøbing-Skjern kommune ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet hvad angår forventning om, at kommunens unge mennesker gennemfører mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter, de har forladt folkeskolen i 9. klasse.5. Ved blandt andet at nærlæse figur 4.1.1 og 4.2.1 får Skolebestyrelsen øje på et opmærksomhedspunkt. Den årgang, der i indeværende år går i 5. klasse, synes at præstere dårligst i dansk i både 4. klasse og 2.klasse sammenlignet med klasser de øvrige år. <p>Nuværende 5. klasse var de yngste, da Reformen trådte i kraft. Skolebestyrelsen funderer over, om der er en sammenhæng med de opnåede resultater og det faktum, at årgangen var med fra starten da Reformen trådte i kraft i 2014. SB påpeger, at der bør være fokus på årgangen og deres fremtidige resultater.</p>
------------	---

10. Bilag fra FASTER Skole

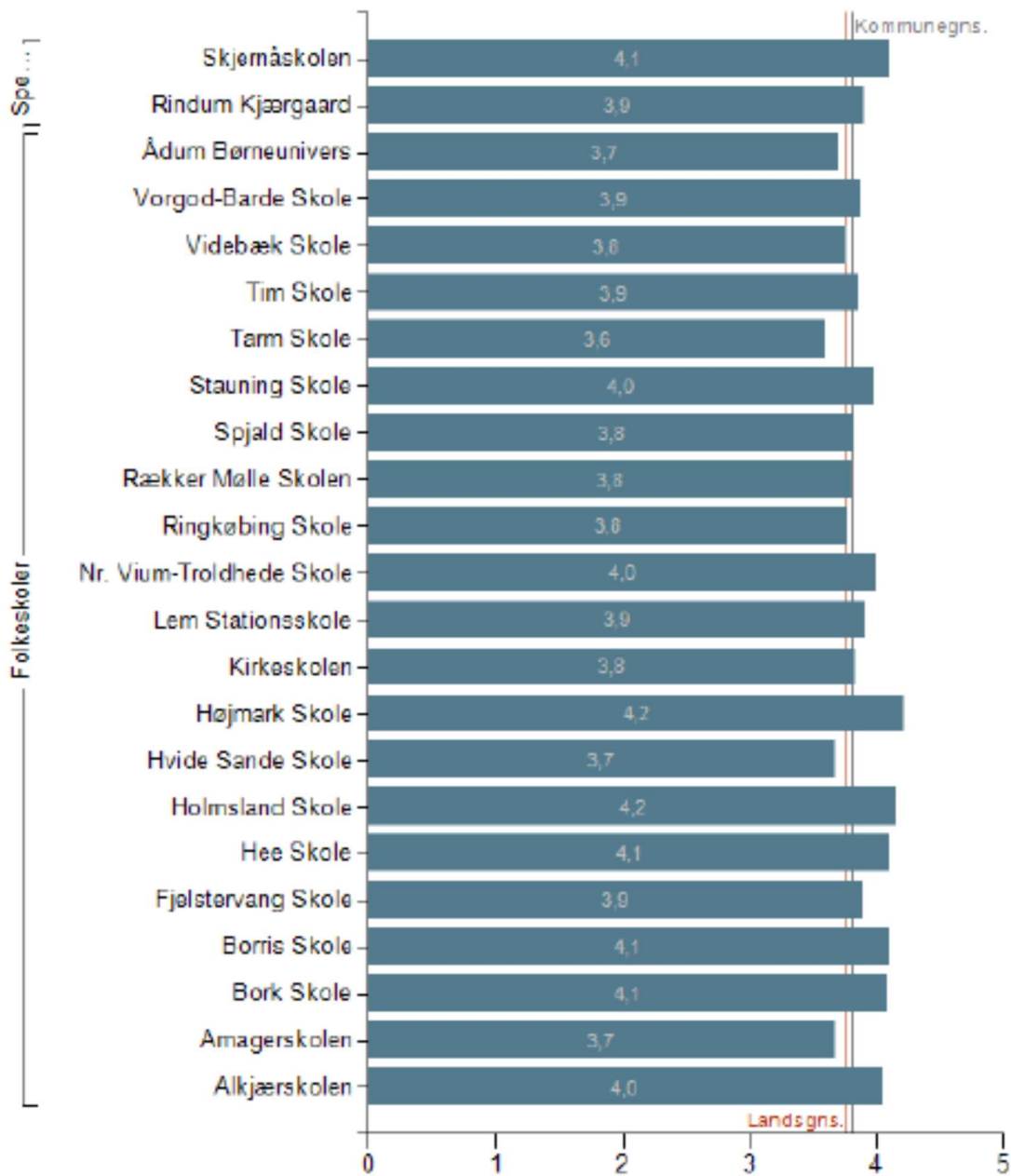
Kvalitetsrapport 2019

Figur 6.1.6 Faglig trivsel, gennemsnit pr. institution, 2018/2019, Ringkøbing-Skjern Kommune



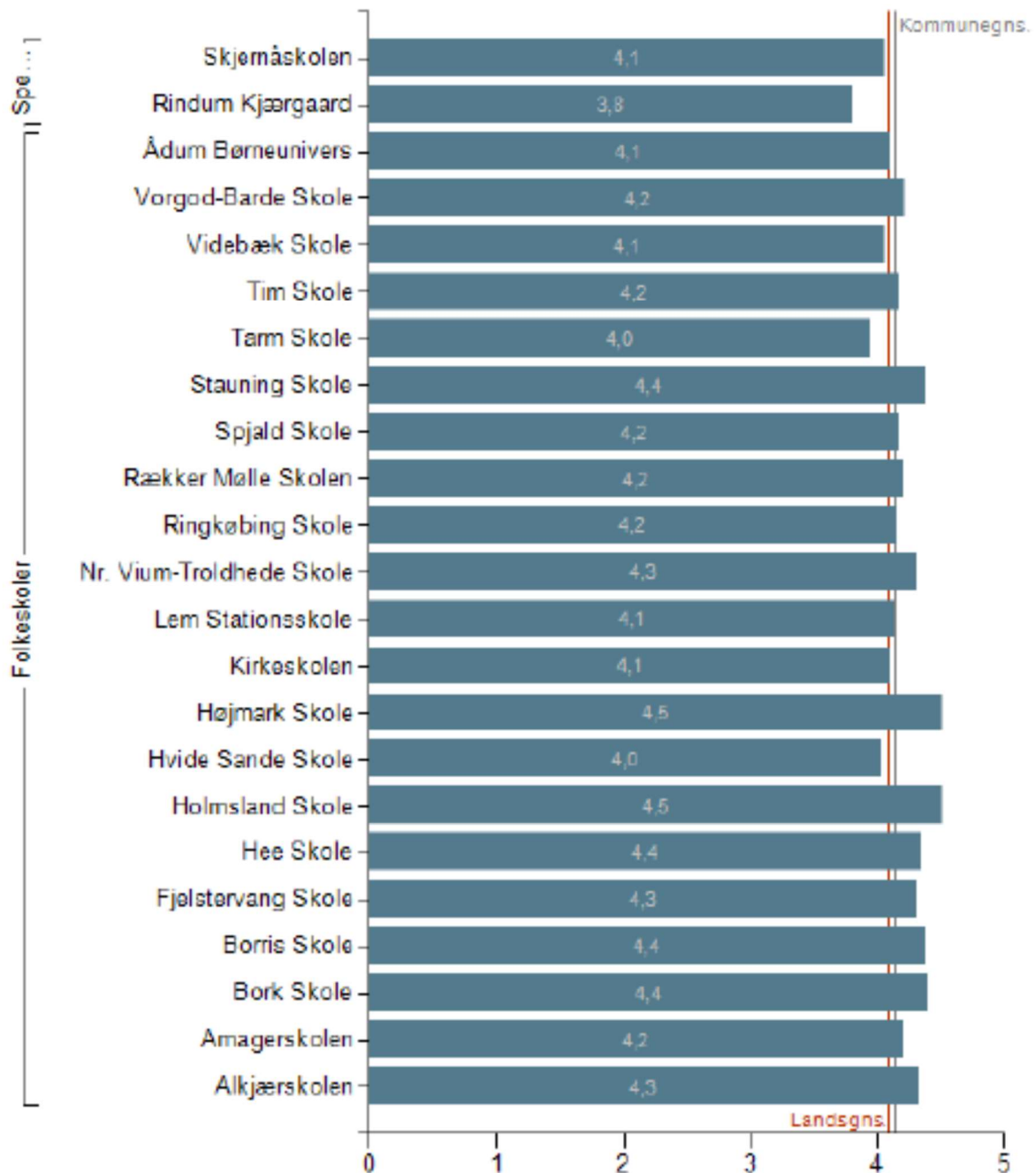
Faster Skoles gennemsnit er: 3.7

Figur 6.1.7 Ro og orden, gennemsnit pr. institution, 2018/2019, Ringkøbing-Skjern Kommune



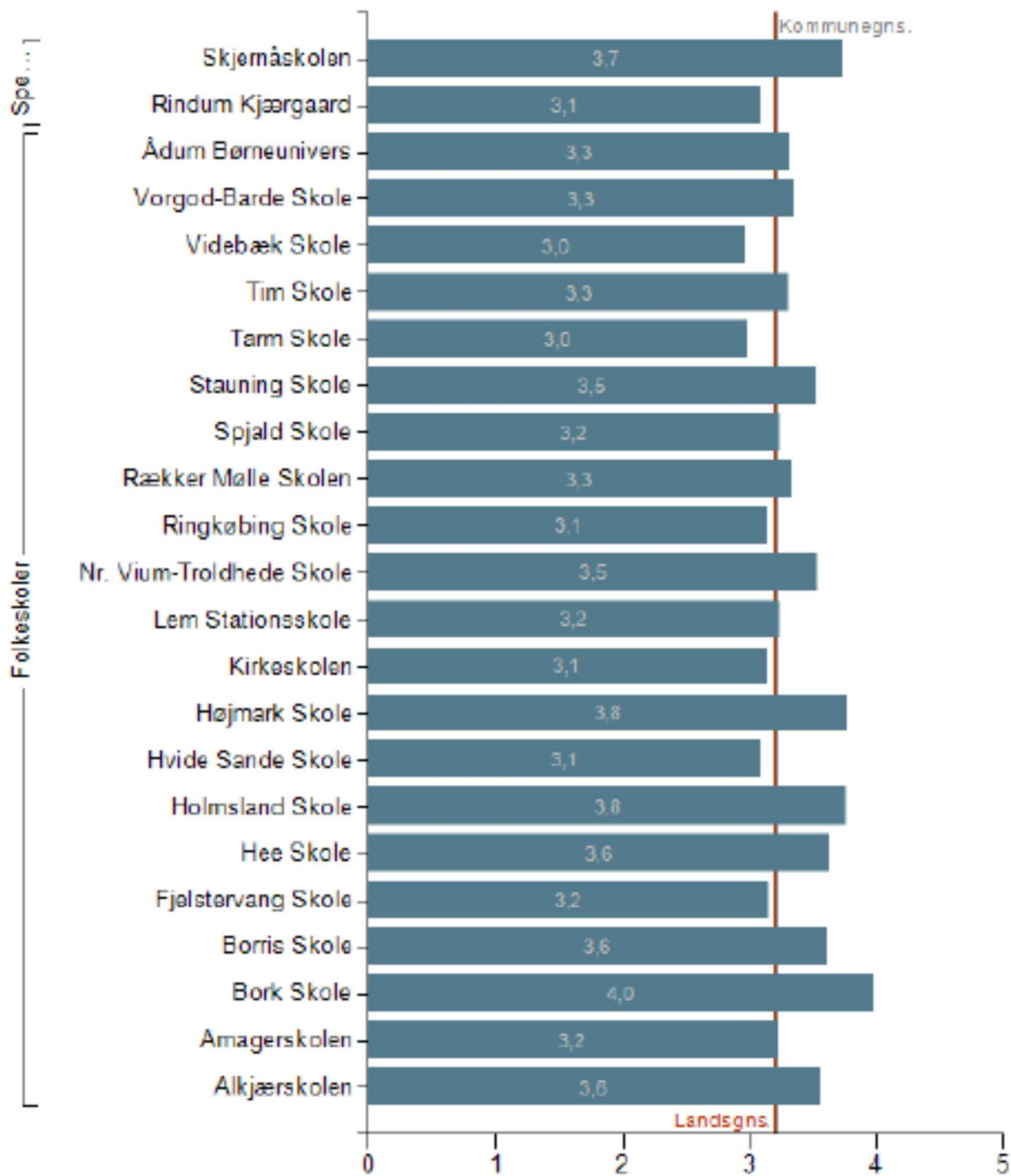
Faster Skoles gennemsnit er: 3.7

Figur 6.1.8 Social trivsel, gennemsnit pr. institution, 2018/2019, Ringkøbing-Skjern Kommune



Faster Skoles gennemsnit er: 4.2

Figur 6.1.9 Støtte og inspiration i undervisningen, gennemsnit pr. institution, 2018/2019

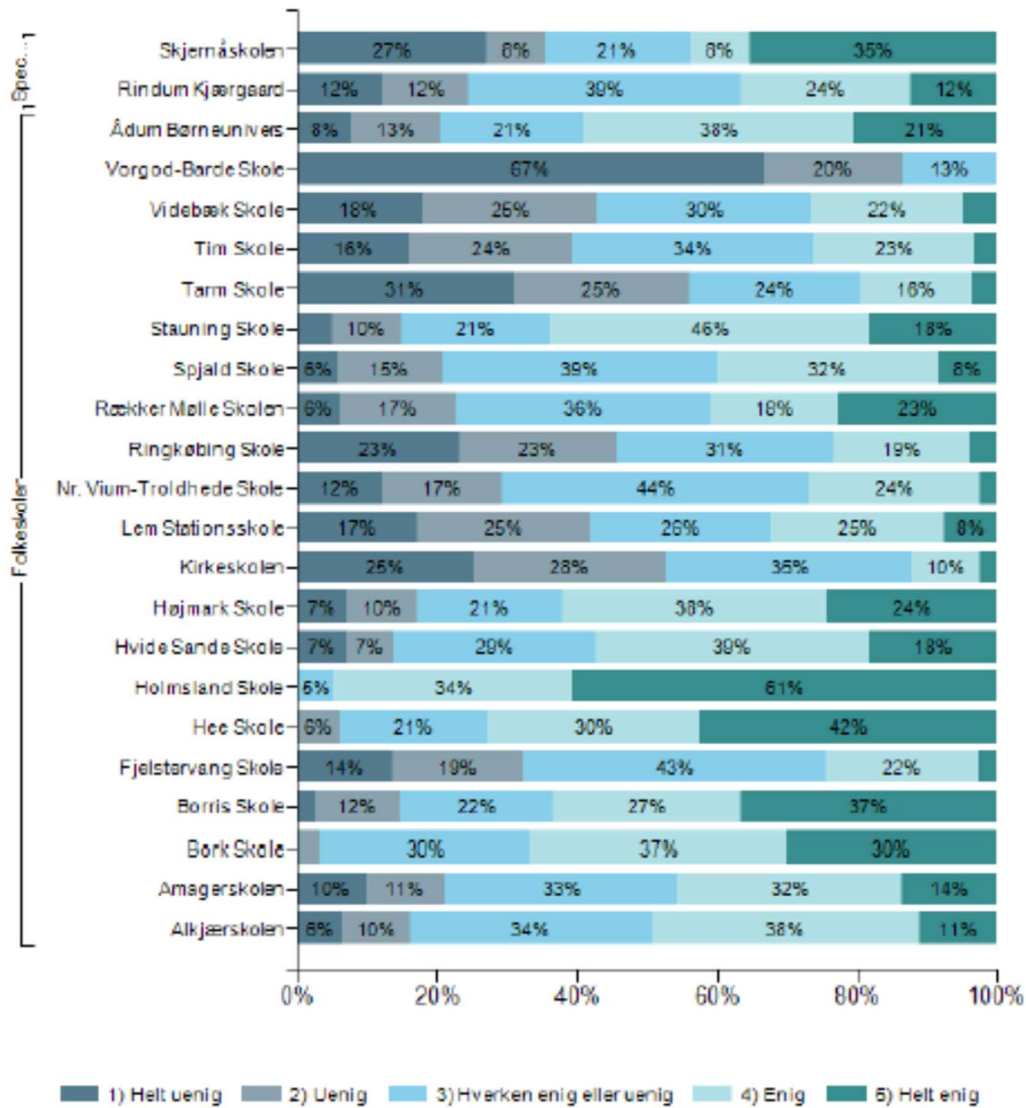


Faster Skoles gennemsnit er: 3.2

Eleverne i 4. – 9. klasse bliver også stillet en række spørgsmål i kategorien "Øvrige" - herunder om deres oplevelse af de fysiske rammer i og omkring skolen. Hvor tilfredsheden generelt er stor i forhold til undervisningslokaler og udearealer, er dette ikke tilfældet i forhold til skolens toiletter, jf. figur 6.1.10.

Figur 6.1.10 Svarfordeling på trivselsspørgsmål pr. institution, 4.-9. klassetrin, Ringkøbing-Skjern, 2018/2019

Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.



Svar fra FASTER skole:

