

# NATURENS RIGE

## Handleplaner til udmøntning af it- strategien pr. 1. januar 2021 for dagtilbud og skoler i Ringkøbing- Skjern Kommune

- April 2021

## Indholdsfortegnelse

1. Arbejdsgruppedeltagere.....	3
2. Indledning.....	4
3. Definitioner.....	5
4. Elev- og børnepositioner.....	6
4.1 Elevpositioner.....	6
4.2 Børnepositioner.....	7
5. Målgrupper.....	8
6. Evaluering af handleplaner.....	8
7. Handleplan fra teknologi til didaktik dagtilbud.....	9
8. Handleplan for kompetenceudvikling dagtilbud.....	11
9. Handleplan for it-teknik dagtilbud.....	13
10. Handleplan for sammenhæng mellem dagtilbud og skoler.....	14
11. Handleplan fra teknologi til didaktik skoler.....	16
12. Handleplan for kompetenceudvikling skoler.....	18
13. Handleplan for it-teknik skoler.....	20
14. Referencer.....	21

## 1. Arbejdsgruppedeltagere

Følgende medarbejdere har deltaget i arbejdsgrupperne og bidraget til arbejdet omkring handleplanerne:

### **Handleplanerne på dagtilbudsområdet – Fra teknologi til didaktik samt kompetenceudvikling:**

Conni Stampmøll Degryrr, dagtilbudsleder, Hover-Torsted Børnehus

Jette Stenger Føhns, dagtilbudsleder, Lærkereden

Dan Pedersen, dagtilbudsleder, Børnenes Rige Ølstrup

Jannik Korshøj, pædagog, Blomstergården Vorgod-Barde

### **Handleplanen for sammenhæng mellem dagtilbud og skoler:**

Gitte Hindø, viceskoleleder, Ringkøbing Skole, afdeling Alkjær

Line Nørgaard Skou, dagtilbudsleder, No og Hee Børnehus

Susanne Lomholt Jespersen, børnehaveklasseleder, Stauning Skole

Line Green Jørgensen, pædagog, Lions Clubs Børnehave Videbæk

### **Handleplanerne på skoleområdet – Fra teknologi til didaktik samt kompetenceudvikling:**

Inger Mølholm, skoleleder, Faster

Hanne Myltoft Wiencken, matematikvejleder, Kirkeskolen

Camilla Juulsgaard, PLC- og læsevejleder, Ringkøbing Skole, afdeling Rindum

Celinah Silljah Astridd Hansen, PLC- og læsevejleder, Skjernåskolen

Marie Fjeldgren Jensen, maker-vejleder, Videbæk Skole

### **Handleplan it-teknik for dagtilbud:**

Palle Vej Kirkegaard, dagtilbudsleder, Fredensgades Børnehave

Lene Henriksen, dagtilbudsleder, Ringkøbing Dagtilbud

Rene Nordentoft Madsen, dagtilbudsleder, Borris Børnehus

### **Handleplan it-teknik for skoler:**

Ole Ehmsen Kronborg, skoleleder, Borris Skole

Robert Stephen Grainger, it-vejleder, Ringkøbing Skole, afdeling Rindum

Johnni Bæk Vestergaard, it-vejleder, Stauning Skole

### **Fra Administrationen i Dagtilbud og Undervisning:**

Keld Nielsen

Anne Riis Nilsson

Anne Maria Durinck Nørgaard

Elin Sørensen

Lisbeth Kjeldsen

Mads Krogsgaard

## 2. Indledning

Børne- og Familieudvalget godkendte den 15. december 2020 *it-strategien for dagtilbud og skoler Ringkøbing-Skjern Kommune – fra teknologi til didaktik*.

For at implementere it-strategien er der udarbejdet handleplaner, der viser veje til målet på følgende områder:

### Dagtilbud

- Handleplan fra teknologi til didaktik dagtilbud
- Handleplan for kompetenceudvikling dagtilbud
- Handleplan for it-teknik dagtilbud

### Skoler

- Handleplan fra teknologi til didaktik skoler
- Handleplan for kompetenceudvikling skoler
- Handleplan for it-teknik skoler

### Dagtilbud og skoler

- Handleplan for sammenhæng mellem dagtilbud og skoler

### 3. Definitioner

Der skelnes mellem to kategorier af digitale redskaber<sup>i</sup>:

- De pædagogiske digitale redskaber er de digitale redskaber, der anvendes i direkte interaktion med børnene som fx apps, videoprogrammer, kamera, robotter, sociale medier, søgetjenester, YouTube, virtual reality-briller
- De pædagogisk understøttende digitale redskaber er de digitale redskaber, der ikke anvendes i direkte interaktion med børnene, men primært anvendes af det pædagogiske personale, fx digitale læringsplatforme (Hjernen & Hjertet), kommunikationsplatforme (Aula), planlægningsværktøjer (Meebook)

Læse- og skriveteknologi (LST) inddeles mellem de almene stilladserende LST-funktioner, fx søgefunktioner og ordbogsfunktioner, og de grundlæggende LST-funktioner der er oplæsning, ordforslag, talegenkendelse og OCR-behandling. Teknologierne er læringsunderstøttende og anvendes i direkte interaktion med børnene<sup>ii</sup>.

## 4. Elev- og børnepositioner

### 4.1 Elevpositioner

It og medier er en af tre tværgående temaer i forenklede Fælles Mål, der indgår i undervisningen i skolens obligatoriske fag.

Kvalificeret brug af it og medier i undervisningen kræver, at it ikke betragtes isoleret, men som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen. It og medier er derfor et tværgående tema, som skal tænkes ind i alle skolens obligatoriske fag<sup>iii</sup>.

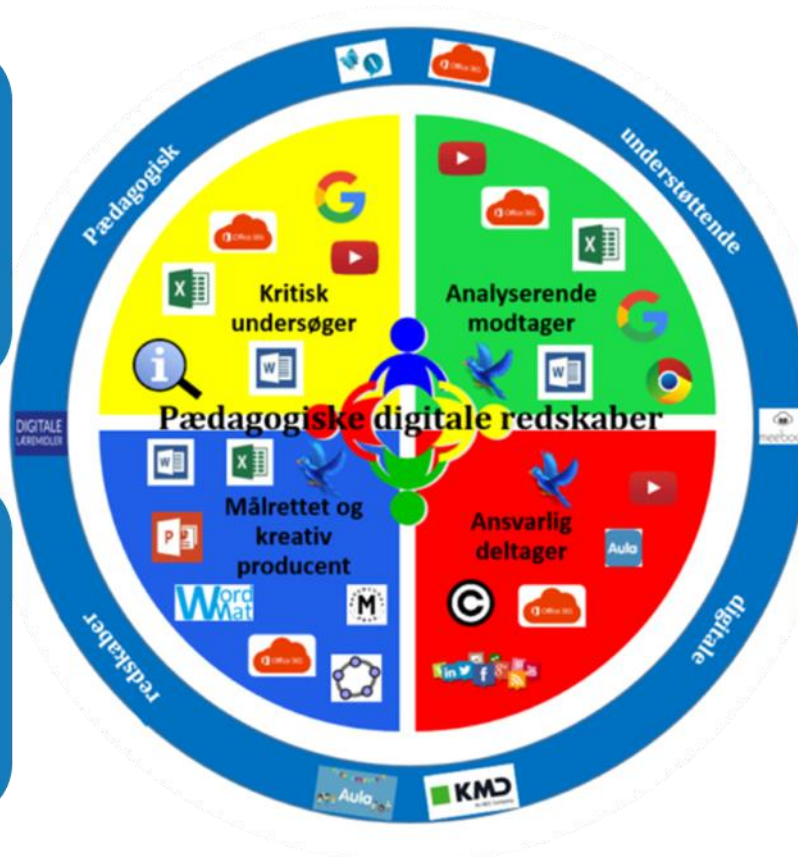
**Der opereres med fire elevpositioner, der kan forløbe simultant og særskilt:**

1. Som **kritisk undersøger** skal eleven tilegne sig kompetencer i at identificere sit behov for, sortere, vælge og redigere information til bestemte formål, benytte målrettede strategier til søgning, analyse og vurdering af information kildekritisk i en multimodal kontekst, samt citere og referere korrekt fra forskellige kilder.

3. Som **målrettet og kreativ producent** skal eleven ud fra vidensbaseret arbejde kunne producere kreative løsninger til en bestemt målgruppe. I denne proces indgår bevidste valg og fravalg af de værktøjer, der anvendes.

2. Som **analyserende modtager** skal eleven kunne analysere digitale produkters indhold samt vurdere intentionerne med afsender- og modtagerforholdet.

4. Som **ansvarlig deltager** skal eleven kunne begå sig reflekteret og etisk i diverse digitale sociale sammenhænge, der er i spil.

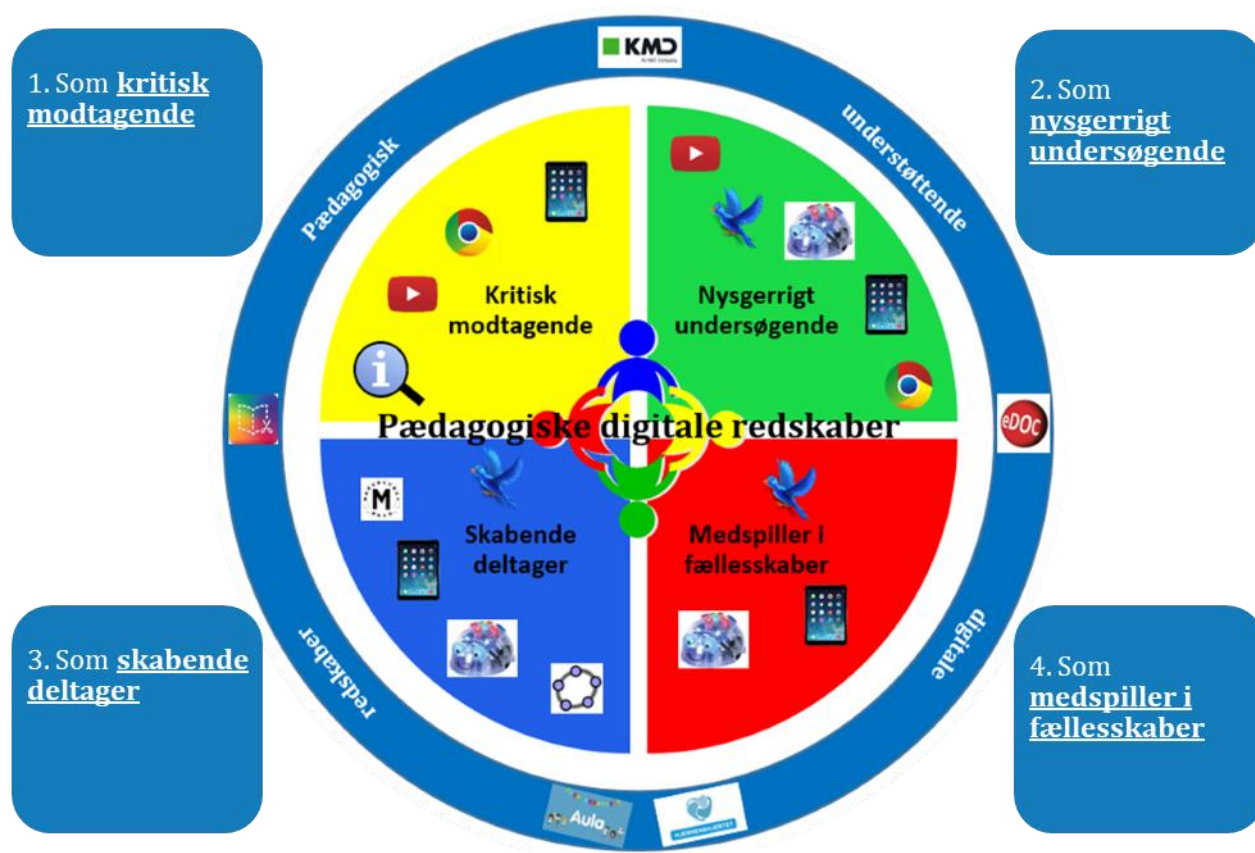


## 4.2 Børnepositioner

Målene er:

- At børn stifter bekendtskab med forskellige teknologier som giver mulighed for at udvikle en kreativ, produktiv og kritisk tilgang til anvendelse af teknologierne
- At børn får mulighed for at bruge teknologi i et eksperimenterende fællesskab
- At børn skal understøttes i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre

Der opereres med fire børnepositioner, der kan forløbe simultant og særskilt:



## 5. Målgrupper

Målgrupper for handleplanerne er:

- Dagtilbudsledere, skoleledere, distriktsledere
- Pædagogisk personale i dagplejen, vuggestuer, børnehavegrupper, skolefritidsordninger og skoler
- Børn i dagplejen, vuggestuer, børnehavegrupper, skolefritidsordninger og skoler
- Forældre i dagplejen, vuggestuer, børnehavegrupper, skolefritidsordninger og skoler
- Resursepersoner i dagtilbud og skoler
- Dagtilbud og Undervisning – Administrationen

## 6. Evaluering af handleplaner

Med udgangspunkt i tegn i praksis kan praksisfortællinger bidrage til en løbende evaluering og justering af læringsmiljøerne.


De pædagogiske digitale redskaber kan benyttes som et evalueringsredskab og undersøgende på børnenes perspektiv. Børnene kan være aktiv deltagende i at beskrive hverdagen ved hjælp af blandt andet billeder, tekst og film.

Den professionelle Læringscirkel (PLC) kan være en systematik og logik til praksisudvikling i udmøntningen af handleplanen. Der skal være fokus på det dobbelte læringsblik.

Opfølgning kan ske lokalt ved personalemøder, stuemøder og kommunalt på Tværs møder for dagtilbud og skoler samt øvrige mødefora og professionelle læringsnetværk på dagtilbudsområdet og skoleområdet som f.eks. fagklynger.




## 7. Handleplan fra teknologi til didaktik dagtilbud

Emne	Beskrivelse
<p><b>Beskrivelse af hovedtema</b></p> 	<p>Denne handleplan skal ses i sammenhæng med de øvrige handleplaner for it-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune.</p> <p>Børnene skal lære at forholde sig nysgerrige, kritiske og skabende ved at bruge forskellige pædagogiske digitale redskaber i en legende og eksperimenterende tilgang.</p> <p>Pædagogikken perspektiveres og legen samt læringsmiljøerne tilføres nye dimensioner.</p> <p>Inddragelse af børneperspektivet er grundlæggende og børnene er medspillere.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Børnene skal stifte bekendtskab med pædagogiske digitale redskaber og som skabende medspillere skal børnene udvikle nysgerrighed samt kritisk tilgang.</li> <li>2. De pædagogiske medarbejdere tilrettelægger læringsmiljøerne med inddragelse af pædagogiske digitale redskaber og hvor børneperspektivet er grundlæggende.</li> </ol>
<p><b>Handlinger</b></p>	<p><b>Mål 1:</b> For at understøtte læringsmiljøerne får alle dagtilbuddene opdateret de nuværende gadgetkasser med pædagogiske digitale redskaber.</p> <p>Der afholdes løbende webinarer og workshops med introduktion af de pædagogiske digitale redskaber.</p> <p>De didaktiske overvejelser drøftes lokalt. Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere opsætter mål for indhold i læringsmiljøer, der skal indeholde pædagogiske digitale redskaber.</p> <p>Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere undersøger og forholder sig til dagtilbuddets pædagogiske digitale redskaber i dialog med børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er?</li> <li>• Hvordan anvendes?</li> <li>• Hvorfor?</li> <li>• Med hvem?</li> <li>• Hvornår?</li> <li>• Inddragelse af barnets perspektiv og interesser</li> </ul> <p><b>Mål 2</b> Læringsmiljøerne skal fysisk indrettes, så børnene også selv har adgang til de pædagogiske digitale redskaber og kan inddrage redskaberne i lege og fællesskaber.</p> <p>Børnenes brug af de pædagogiske digitale redskaber understøttes af de pædagogiske medarbejdere.</p>

Emne	Beskrivelse
	<p>De pædagogiske medarbejdere skaber lige deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskaberne.</p>
<p><b>Tegn i praksis</b></p>	<p>Dagtilbudslederen understøtter og skaber rammer for anvendelse af de pædagogiske digitale redskaber i praksis.</p> <p>Dagtilbuddet er en kultur, hvor alle stuer videndeler, åbner op og får skabt en fælles kultur i dagtilbuddet, hvor de pædagogiske digitale redskaber anvendes til at perspektivere pædagogikken.</p> <p>Med begrebet fejlmodighed ses, at dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere har mod på, prøver af og tør fejle sammen med børnene.</p> <p>Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere viser interesse og holder sig opdateret.</p> <p>Børnene anvender de pædagogiske digitale redskaber i forskellige børnefællesskaber og læringsmiljøer.</p> <p>Børnene bruger ord og vendinger samt viser i handlinger, at de forholder sig til anvendelse af pædagogiske digitale redskaber i deres hverdag.</p> <p>Forældrene er informeret og involveret.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Dagtilbudslederen er ansvarlig for, at der følges op på udmøntning af handleplanen. Jf. tekst i indledningen på side 8.</p>

## 8. Handleplan for kompetenceudvikling dagtilbud


Emne	Beskrivelse
<p><b>Beskrivelse af hovedtema</b></p> 	<p>Denne handleplan skal ses i sammenhæng med de øvrige handleplaner for it-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune.</p> <p>Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere skal tilegne sig kompetencer for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage pædagogiske digitale redskaber i den pædagogiske praksis</li> <li>• Anvende understøttende digitale platforme som en del af en ledelsesopgave og udvikling af pædagogisk praksis</li> </ul> <p>Dagtilbudslederen er ansvarlig for at rammesætte og facilitere de pædagogiske medarbejders kompetenceudvikling.</p> <p>Med kompetenceudviklingen skabes rammer for lokal kapacitetsopbygning, systematisk videndeling, og tilførsel af ny viden.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere opnår et generelt kendskab til og kan anvende pædagogiske digitale redskaber.</li> <li>2. Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere opnår et generelt kendskab til og kan anvende pædagogisk understøttende digitale redskaber.</li> </ol>
<p><b>Handlinger</b></p>	<p><b>Mål 1:</b> Der afholdes webinarer og kurser for dagplejen, vuggestuer og dagtilbuddene. Dette som aktionslæringsforløb med gadgets samt iPads.</p> <p>Der videndeles på tværs af dagtilbuddene.</p> <p>Gadgets bliver løbende opgraderet. Hvert dagtilbud vil have egne gadgets for at kvalificere læringsmiljøerne i dagtilbuddene.</p> <p>Dagtilbud og Undervisning og Makerspace iværksætter et projekt i 2022, der skal understøtte kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning i dagtilbuddene, hvor der også vil være fokus på ledelsesforankring blandt andet gennem workshops. Formålet med projektet er at inddrage pædagogiske digitale redskaber i legende og eksperimenterende læringsmiljøer i dagtilbuddene.</p> <p>For at kapacitetsopbygge og videndele ønskes der en etablering af en kommunal struktur med pædagoger som it-superbrugere. It-superbrugere kan på tværs af dagtilbuddene vejlede og deltage i praksisforløb med de pædagogiske medarbejdere og børnene.</p> <p><b>Mål 2:</b> Dagtilbudsledere og pædagogiske medarbejdere understøttes i brugen af diverse digitale lærings-, journaliserings- og kommunikationsplatforme igennem introduktionsmøder, workshops og vejledninger.</p> <p>Nye moduler i Hjernen &amp; Hjertet introduceres for dagtilbuddene.</p>

Emne	Beskrivelse
<p><b>Tegn i praksis</b></p>	<p>Dagtilbudslederen sikrer en fælles kultur, hvor alle stuer videndeler, og hvor de pædagogiske digitale redskaber anvendes til at perspektivere pædagogikken.</p> <p>Dagtilbudslederen understøtter og skaber rammer for anvendelse af de pædagogiske digitale redskaber samt de pædagogiske understøttende redskaber i praksis.</p> <p>Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere viser interesse og holder sig opdateret.</p> <p>Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere italesætter betydningen af pædagogiske digitale redskaber for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere anvender AULA som kommunikationsplatform med forældre.</p> <p>Dagtilbudslederen og de pædagogiske medarbejdere anvender den digitale læringsplatform Hjernen &amp; Hjertet.</p> <p>Dagtilbudslederen analyserer og anvender relevant data for Hjernen &amp; Hjertet som udgangspunkt for praksisudvikling.</p> <p>Børnene anvender på egne initiativer de pædagogiske digitale redskaber i forskellige børnefællesskaber og læringsmiljøer.</p> <p>Børnene bruger ord og vendinger samt viser i handlinger, at de forholder sig til anvendelse af pædagogiske digitale redskaber i deres hverdag.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Dagtilbudslederen er ansvarlig for, at der følges op på udmøntning af handleplanen. Jf. tekst i indledningen på side 8.</p>

## 9. Handleplan for it-teknik dagtilbud

Emne	Beskrivelse
<b>Beskrivelse af hovedtema</b>	Denne handleplan skal ses i sammenhæng med de øvrige handleplaner for <i>it-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune</i> .  <i>Handleplanen for it-teknik</i> udgør rammen om den hardware og software, der skal være til rådighed for udmøntning af it-strategien og gældende handleplaner for dagtilbudsområdet.
<b>Mål</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det er målet at sikre et tilstrækkeligt antal devices og mulighed for at prioritere fælles oplevelser med it – bl.a. ved at alle dagtilbud skal have flytbare aktive paneler.</li> <li>2. Det er målet, at der er den hardware og software til rådighed, der sikrer mulighed for, at ledelse og de pædagogiske medarbejdere kan tilægge sig tilstrækkelige kompetencer til at kunne understøtte børnenes digitale modenhed.</li> </ol>
<b>Handlinger</b>	<b>Mål 1 og 2:</b> For at understøtte målene nedsættes et IKT-udvalg for dagtilbud, så de løbende kan være med til at definere behovet for digitale løsninger. Udvalget skal sikre opmærksomhed omkring udviklingen af nye typer af devices og brugen heraf.
<b>Tegn i praksis</b>	Dagtilbudsledere, de pædagogiske medarbejdere og børn benytter den teknik, der giver bedst mening i forskellige situationer.
<b>Evaluering</b>	Dagtilbudslederen er ansvarlig for, at der følges op på udmøntning af handleplanen. Jf. tekst i indledningen på side 8.


## 10. Handleplan for sammenhæng mellem dagtilbud og skoler

Emne	Beskrivelse
<p><b>Beskrivelse af hovedtema</b></p> 	<p>Denne handleplan skal ses i sammenhæng med de øvrige handleplaner for it-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune.</p> <p>I "<a href="#">Principper og retningslinjer i forbindelse med overgange i Ringkøbing-Skjern Kommune</a>" beskrives retningslinjer gældende for Ringkøbing-Skjern Kommune for overgangen fra børnehave til børnehaveklasse/SFO. Denne handleplan omhandler, hvordan digitale redskaber kan styrke dette arbejde.</p> <p>Digitale redskaber kan fungere som omdrejningspunkt for meningskabende dialog og forhandling af, hvad der har betydning for børnene i overgangen.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det er målet at de pædagogiske medarbejdere i dagtilbud og skole, herunder SFO, bruger pædagogiske digitale redskaber i interaktion med børnene, og der er en fælles forståelse af pædagogiske digitale redskaber og brugen heraf.</li> <li>2. Det er målet, at de pædagogiske medarbejdere i dagtilbud og skole, herunder SFO, bruger pædagogisk understøttende digitale redskaber i det forpligtende samarbejde omkring børnene i overgangen.</li> </ol>
<p><b>Handlinger</b></p>	<p><b>Mål 1:</b> Dagtilbud og Undervisning faciliterer kompetenceudviklingsforløb for de pædagogiske medarbejdere, hvor personale fra dagtilbud og skole sammen inspireres og får mulighed for at planlægge egne tiltag til fælles brug af pædagogiske digitale redskaber. Skolelederne og dagtilbudslederne har i samarbejde med Dagtilbud og Undervisning ansvaret for, at de pædagogiske medarbejdere kompetenceudvikles.</p> <p><b>Mål 2:</b> Skolelederne og dagtilbudslederne har et fælles ansvar for, at skole og dagtilbud samarbejder om børnene med udgangspunkt i Hjernen &amp; Hjertet, så de digitale muligheder udnyttes bedst muligt. Der kompetenceudvikles løbende for ledere og de pædagogiske medarbejdere. Lederne har ansvaret for, at forældrene inddrages i samarbejdet.</p>
<p><b>Tegn i praksis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolelederne og dagtilbudslederne understøtter, at de pædagogiske medarbejdere er fortrolige med anvendelse af pædagogisk understøttende digitale redskaber samt pædagogiske digitale redskaber</li> <li>• Skolelederne og dagtilbudslederne og de pædagogiske medarbejdere viser interesse og holder sig opdateret</li> <li>• Pædagogiske digitale redskaber indgår naturligt i overgangsaktiviteterne</li> <li>• Børnene oplever sammenhæng og får mulighed for at være med til at skabe en god overgang mellem barnets "gamle" og "nye" verden</li> <li>• Forældrene er informeret og involveret</li> </ul>

## Handleplaner til udmøntning af it-strategien for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune

<b>Emne</b>	<b>Beskrivelse</b>
<b>Evaluering</b>	Skolelederen og dagtilbudslederen er ansvarlige for, at der følges op på udmøntning af handleplanen. Jf. tekst i indledningen på side 8.


## 11. Handleplan fra teknologi til didaktik skoler

Emne	Beskrivelse
<p><b>Beskrivelse af hovedtema</b></p> 	<p>Denne handleplan skal ses i sammenhæng med de øvrige handleplaner for it-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune.</p> <p>På skoleområdet handler ”fra teknologi til didaktik” om den pædagogiske anvendelse af it og om, hvordan undervisningen og læringsaktiviteterne kan tilrettelægges, så der arbejdes med udviklingen af elevernes kompetencer, så alle elever får mulighed for at blive så dygtige, de kan<sup>iv</sup>.</p> <p>Der tages udgangspunkt i fagenes målbeskrivelser, hvor der opereres med fire positioner for eleverne, samt Kommunernes Landsforenings skelnen mellem pædagogisk understøttende digitale redskaber og pædagogiske digitale redskaber.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle elever skal udvikle digitale kompetencer i forhold til de fire elevpositioner.</li> <li>2. For at alle elever får mulighed for at blive så dygtige, de kan, skal eleverne være kompetente brugere af relevante læse- og skriveteknologier, herunder have udviklet teknologibaserede læse- og skrivestrategier.</li> <li>3. Lærerne anvender relevante pædagogisk understøttende digitale redskaber samt pædagogiske digitale redskaber til at øge udbyttet af undervisningen.</li> </ol>
<p><b>Handlinger</b></p>	<p><b>Mål 1:</b> Skolelederne skal sammen med de pædagogiske medarbejdere udvikle et forpligtende fagligt fællesskab med fælles faglige ambitioner for mål og resultater<sup>v</sup>, hvori det sikres, at eleverne kan opnå de nødvendige færdigheder og kompetencer inden for it, medier og teknologi. De faglige vejledere inddrages i dette arbejde. Til inspiration udarbejdes en kommunal progressionsplan for hver fase.</p> <p>For at sikre at eleverne tilegner sig de relevante kompetencer, forventes det, at alle pædagogiske medarbejdere i alle fag anvender redskaberne, hvor det understøtter læring.</p> <p><b>Mål 2:</b> Der skal udarbejdes fælles faglige ambitioner for mål og resultater for skolens arbejde med læse- og skriveteknologier (LST), herunder hvordan elever med skriftsprogsvanskeligheder tilbydes individuel undervisning i de grundlæggende LST-funktioner, hvordan forældrene involveres i samarbejdet, samt hvordan de pædagogiske medarbejdere samarbejder med eleverne om at udvikle nye og hensigtsmæssige LST-strategier<sup>vi</sup>. For at understøtte dette udarbejdes et kommunalt inspirationskatalog.</p> <p><b>Mål 3:</b> Der er udarbejdet handleplan for kompetenceudvikling, der skal understøtte de pædagogiske medarbejders arbejde med relevante pædagogisk understøttende digitale redskaber samt pædagogiske digitale redskaber.</p>
<p><b>Tegn i praksis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skolelederen understøtter og skaber rammer for anvendelsen af de digitale redskaber i praksis</li> </ul>



<b>Emne</b>	<b>Beskrivelse</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At de fælles faglige ambitioner for mål og resultater indgår i fagenes årsplaner</li> <li>• At de pædagogiske medarbejdere anvender it som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen</li> <li>• At de pædagogiske medarbejdere samarbejder med eleverne om at udvikle nye og hensigtsmæssige LST-strategier</li> <li>• At eleverne kan anvende de rette digitale værktøjer i fagene</li> <li>• At eleverne kan tilvælge og fravælge digitale redskaber i forhold til målet</li> <li>• At eleverne anvender relevante teknologibaserede læse- og skrive-strategier</li> <li>• At eleverne i læse- og skrivevanskeligheder anvender kompenserende teknologier i alle fag</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	Skolelederen er ansvarlig for, at der følges op på udmøntning af handleplanen. Jf. tekst i indledningen på side 8.

## 12. Handleplan for kompetenceudvikling skoler

Emne	Beskrivelse
<p><b>Beskrivelse af hovedtema</b></p> 	<p>Denne handleplan skal ses i sammenhæng med de øvrige handleplaner for it-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune.</p> <p>Skolelederen er ansvarlig for <i>at sikre kontinuerligt fokus på, hvordan medarbejdernes kompetencer kan udvikles sammen med de faglige behov på arbejdspladsen</i><sup>vii</sup>.</p> <p><i>Et forpligtende fagligt fællesskab med fælles faglige ambitioner for mål og resultater</i><sup>viii</sup> skal være grundlaget for kompetenceudviklingen.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolelederne skal understøtte og skabe rammer for den enkelte pædagogiske medarbejders kompetenceudvikling i forhold til at komme <i>fra teknologi til didaktik</i>.</li> <li>2. De pædagogiske medarbejdere har kompetencer til at anvende relevante digitale redskaber som en integreret del af undervisningen og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen.</li> <li>3. De pædagogiske medarbejdere skal være kompetente brugere af relevante læse- og skriveteknologier, herunder kunne understøtte eleverne i udviklingen af teknologibaserede læse- og skrivestrategier.</li> </ol>
<p><b>Handlinger</b></p>	<p><b>Mål 1, 2 og 3:</b> Skolelederne skal i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere og vejledere afdække kompetenceudviklingsbehov ud fra skolens lokale ambitioner for mål og resultater for <i>fra teknologi til didaktik</i>. Ligeledes afdækkes behovet for kompetenceudvikling i forhold til læse- og skriveteknologier, således at de pædagogiske medarbejdere kan understøtte eleverne i udviklingen af teknologibaserede læse- og skrivestrategier i alle fag.</p> <p>Skolelederne tilrettelægger i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere, vejlederne samt Dagtilbud og Undervisnings kompetenceudviklingsforløb med udgangspunkt i egen praksis.</p> <p>Dagtilbud og Undervisning udarbejder inspirationsmateriale med forslag til progressionsplan samt tilhørende kursuskatalog.</p>
<p><b>Tegn i praksis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skolelederne prioriterer tid og resurser til kompetenceudvikling</li> <li>• At skolelederne og de pædagogiske medarbejdere viser interesse og holder sig opdateret</li> <li>• At de pædagogiske medarbejdere inddrager pædagogisk digitale redskaber i planlægningen af undervisningen</li> <li>• At digitale redskaber indgår naturligt i årsplanlægningen</li> <li>• At de fælles faglige ambitioner for mål og resultater for <i>fra teknologi til didaktik</i> anvendes i praksis og opdateres løbende</li> <li>• At de pædagogiske medarbejdere kender og anvender læse- og skriveteknologier i undervisningen</li> <li>• At digitale redskaber bliver en naturlig del af dagsordenen på relevante møder</li> </ul>

## Handleplaner til udmøntning af it-strategien for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune

<b>Emne</b>	<b>Beskrivelse</b>
<b>Evaluering</b>	Skolelederen er ansvarlig for, at der følges op på udmøntning af handleplanen. Jf. tekst i indledningen på side 8.

## 13. Handleplan for it-teknik skoler

Emne	Beskrivelse
<b>Beskrivelse af hovedtema</b>	<p>Denne handleplan skal ses i sammenhæng med de øvrige handleplaner for <i>it-strategi for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune</i>.</p> <p><i>Handleplanen for it-teknik</i> udgør rammen om den hardware og software der skal være til rådighed for udmøntning af it-strategien og gældende handleplaner for skoleområdet.</p>
<b>Mål</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det er målet at sikre et tilstrækkeligt antal devices, der er tilpasset de forskellige behov, der er på forskellige alderstrin.</li> <li>2. Det er målet, at der er den hardware og software til rådighed, der sikrer mulighed for, at skolelederen og de pædagogiske medarbejdere kan tilegne sig tilstrækkelige kompetencer til at kunne understøtte elevernes læring.</li> </ol>
<b>Handlinger</b>	<p><b>Mål 1:</b> For at understøtte målene arbejder IKT-udvalget for skoler løbende med at definere behovet for digitale løsninger.</p> <p><b>Mål 2:</b> Udvalget skal sikre opmærksomhed omkring udviklingen af nye typer af devices og brugen heraf.</p>
<b>Tegn i praksis</b>	<p>Skolelederen, de pædagogiske medarbejdere og elever benytter den teknik, der giver bedst mening i forskellige situationer.</p> <p>Ved fælles indkøb af hardware og software, følger der en plan for anvendelsen og didaktiseringen heraf.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Skolelederen er ansvarlig for, at der følges op på udmøntning af handleplanen. Jf. tekst i indledningen på side 8.</p>

## 14. Referencer

---

- i <https://www.kl.dk/media/25173/undersoegelse-om-anvendelsen-af-digitale-redskaber-i-dagtilbud.pdf>
- ii [https://www.videnomlaesning.dk/media/2944/26\\_erik-arendal\\_helle-bundgaard-svendsen-1.pdf](https://www.videnomlaesning.dk/media/2944/26_erik-arendal_helle-bundgaard-svendsen-1.pdf)
- iii <https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/fag-emner-og-tvaergaende-temaer/tvaergaaende-temaer>
- iv <https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/fag-emner-og-tvaergaende-temaer/tvaergaaende-temaer>
- v <https://www.lederweb.dk/media/4602/vaeksthus-faglig-ledelse-1-faelles-traek-i-faglig-ledelse-060820-web.pdf>
- vi [https://www.videnomlaesning.dk/media/2567/24\\_helle-bundgaard-svendsen.pdf](https://www.videnomlaesning.dk/media/2567/24_helle-bundgaard-svendsen.pdf)
- vii <https://www.lederweb.dk/media/4602/vaeksthus-faglig-ledelse-1-faelles-traek-i-faglig-ledelse-060820-web.pdf>
- viii <https://www.lederweb.dk/media/4602/vaeksthus-faglig-ledelse-1-faelles-traek-i-faglig-ledelse-060820-web.pdf>